





Contesto	2
Risultati raggiunti	3
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
Risultati scolastici	3
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	6
Risultati legati alla progettualità della scuola	12
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	12
Prospettive di sviluppo	41
Altri documenti di rendicontazione	42



---

## Contesto

---

Il triennio 2019-20 è stato particolarmente impegnativo per il nostro Istituto. È iniziato con la presenza, dopo due anni di reggenza di una dirigente di ruolo, vincitrice di concorso al suo primo anno di incarico, che si è insediata, forte della sua professionalità acquisita in tanti anni di insegnamento, in un ambiente carico di aspettative e di voglia di incrementare le attività intraprese e i relativi traguardi. I primi mesi avevano fatto ben sperare, con una partenza veramente piena di speranze e di ambizioni: erano iniziate le attività di gruppi di lavoro, commissioni, dipartimenti, era stato dato un giusto rilievo all'educazione civica, le iniziative progettuali già in itinere erano continuate ed, anzi, ad esse si erano aggiunte nuove idee da cui trarre nuovi spunti didattici ed organizzativi. Purtroppo, come ben sappiamo, a marzo del 2020, lo scoppio della pandemia ha sconvolto le nostre esistenze e tutto quello che facevamo prima. Anche il modo di fare scuola, è stato completamente modificato e rivisto, in un processo continuo che ci ha accompagnato per tutto il triennio di riferimento. Ci siamo reinventati un modo di fare lezioni, di trasmettere saperi, di verificare, valutare, esaminare, di individuare buone pratiche che ci consentissero di continuare nel nostro obiettivo principale: quello di far crescere le giovani menti. Tutto ciò avviene fornendo loro conoscenze, competenze ed abilità per accompagnarli nel difficile percorso adolescenziale, momento cruciale della loro vita, reso ancor più complicato dall'emergenza pandemica, e preparandoli al mondo universitario e del lavoro. Possiamo dire di esserci riusciti attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie che ci hanno consentito, per mezzo degli appositi software applicativi e di tutto ciò che internet ci poteva offrire, per far capire che la scuola c'era e che i nostri alunni non sarebbero stati lasciati soli, ma, se non potevamo offrire la normalità, almeno avremmo continuato nel nostro lavoro, in una maniera diversa, ma sempre con l'obiettivo di raggiungere nel miglior modo possibile i traguardi didattici e formativi che ci eravamo prefissati. Le risorse a nostra disposizione sono state pienamente sfruttate: tutti i fondi erogati dagli organi competenti hanno fornito attrezzature agli alunni e sono stati organizzati appositi corsi di formazione per i docenti per aiutarli nella nuova sfida della didattica digitale. Non possiamo, quindi, per quanto sopra detto, parlare di risultati conseguiti sulla base di quanto preventivato, anche se, come sarà descritto meglio nella successiva sezione, progressivamente ci si è attrezzati per ritornare ad un modello scolastico che ci consentisse di continuare nel percorso intrapreso.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Miglioramento degli esiti scolastici	Progressiva riduzione (nel corso del triennio) della variabilità negli esiti scolastici sia all'interno delle classi (tra le varie discipline) che per classi parallele.

#### Attività svolte

Per quanto riguarda la priorità del miglioramento degli esiti, ci troviamo davanti a dati non paragonabili, in quanto i tre anni che hanno composto il triennio si sono svolti in condizioni diverse che non consentono di stabilire, in tutta onestà, se gli esiti degli alunni siano effettivamente migliorati o no. Tutto è stato messo in discussione. Gli stessi concetti di verifica e valutazione hanno assunto un significato diverso e sono stati oggetto di un diverso approccio metodologico. Quindi gli obiettivi prefissati non sono stati oggetto di comparazione, se non negli ultimi due anni, quando è stato operato un confronto tra esiti del primo quadrimestre tra gli anni 2020-21 e 2021-22. Sono stati predisposti sondaggi a docenti, alunni e famiglie, per verificare se le metodologie e le scelte operate dall'Istituto siano state condivise o meno e, nel secondo quadrimestre dell'anno 2021-22, quando si respirava già aria di normalità, sono state predisposte le prove per classi parallele.

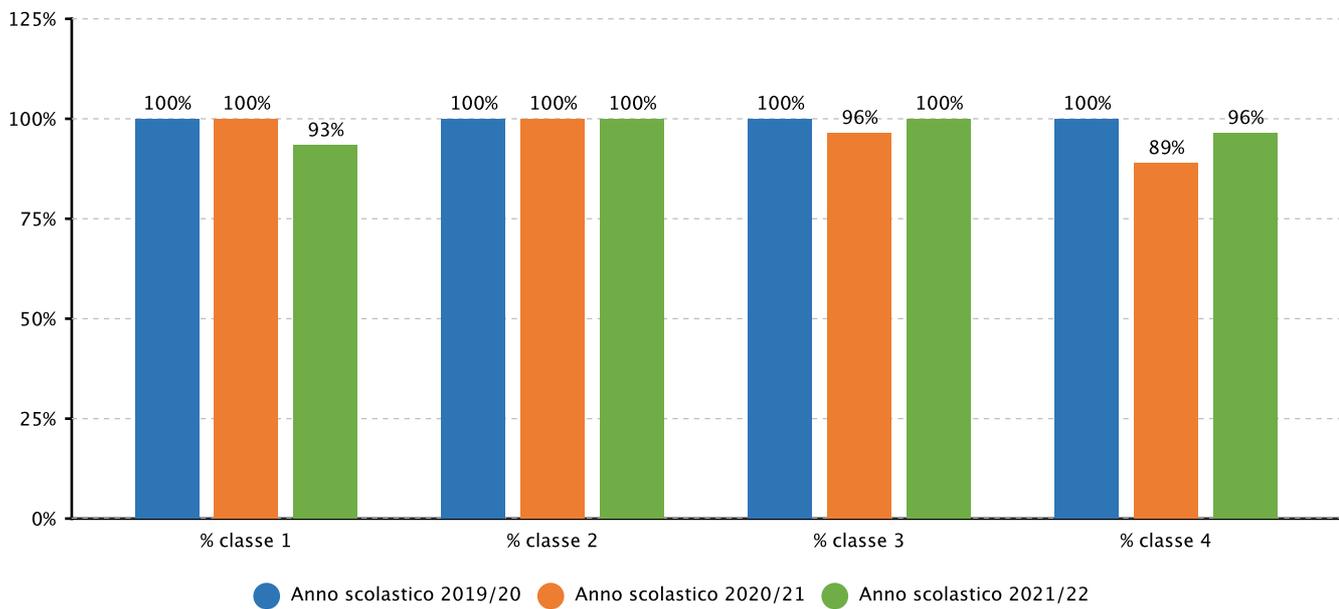
#### Risultati raggiunti

Per quanto riguarda i traguardi raggiunti possiamo essere soddisfatti del lavoro svolto, soprattutto tenendo conto delle condizioni in cui si è stati costretti ad operare. Gli alunni non hanno perso ore di lezione, se non qualche giorno per mettere in moto tutta la struttura digitale necessaria. Sono state svolte, anche se in modalità online, talvolta con l'intera classe, talvolta con parte di essa o con alcuni alunni soltanto, oltre alle lezioni e alle prove di verifica, anche attività programmate come le mobilità online Erasmus+ , le assemblee di istituto e gli incontri scuola-famiglia. Si è inoltre garantito il corretto lavoro degli organi collegiali.

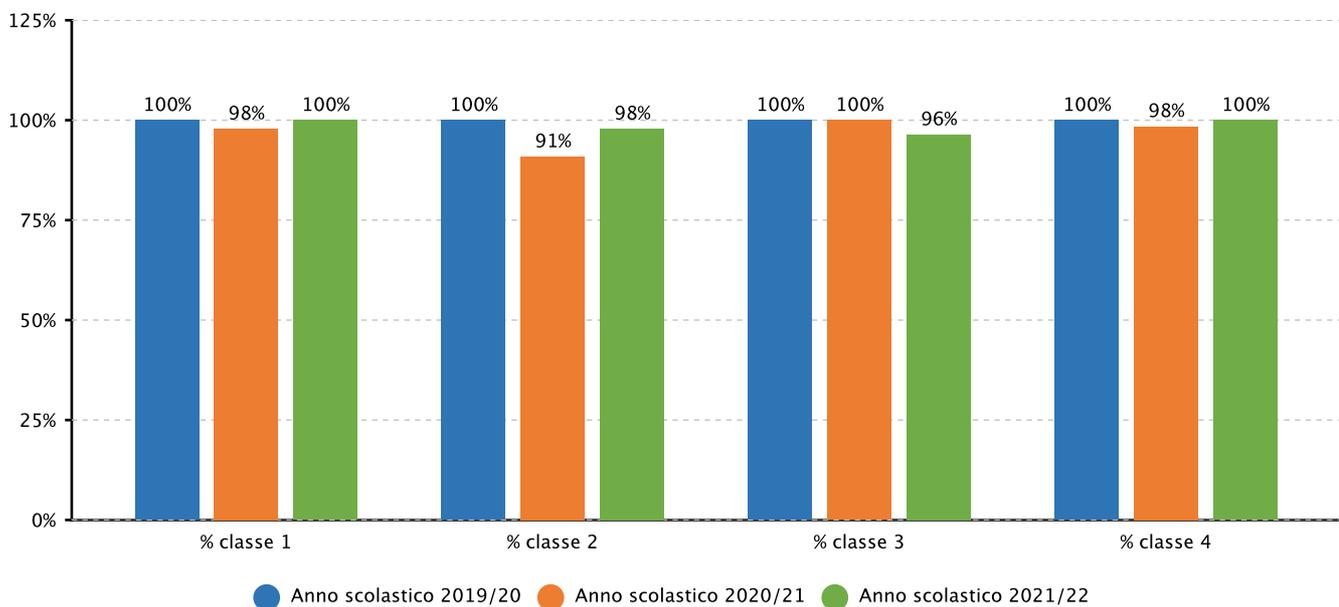
#### Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**

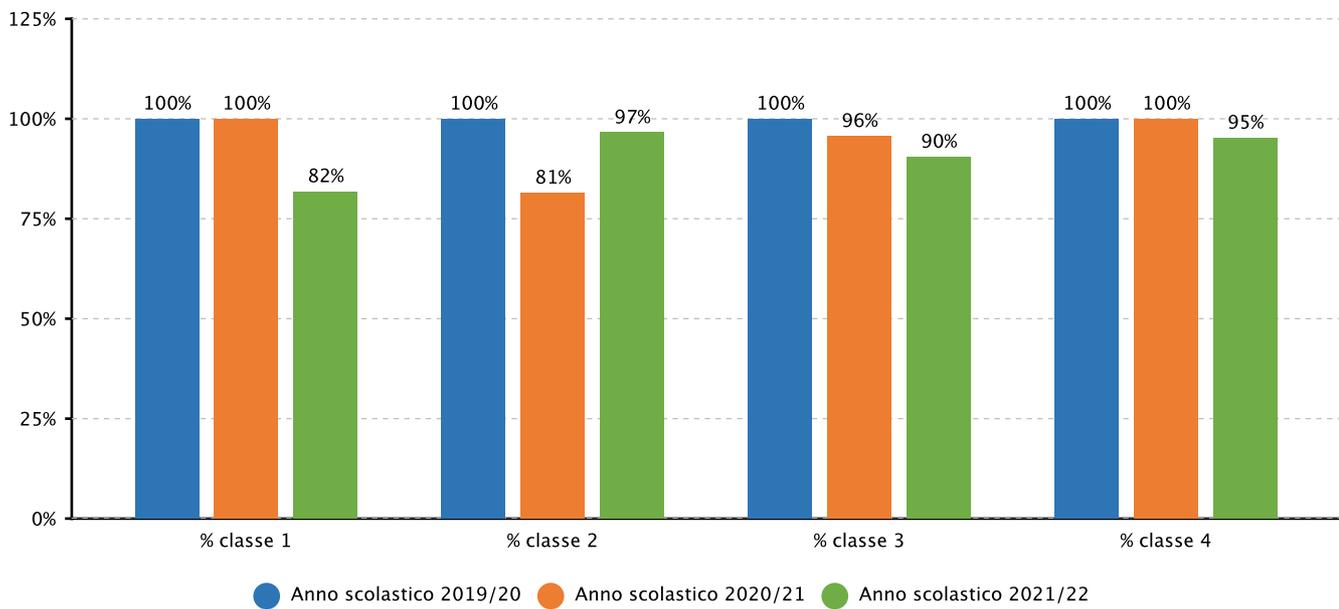


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**

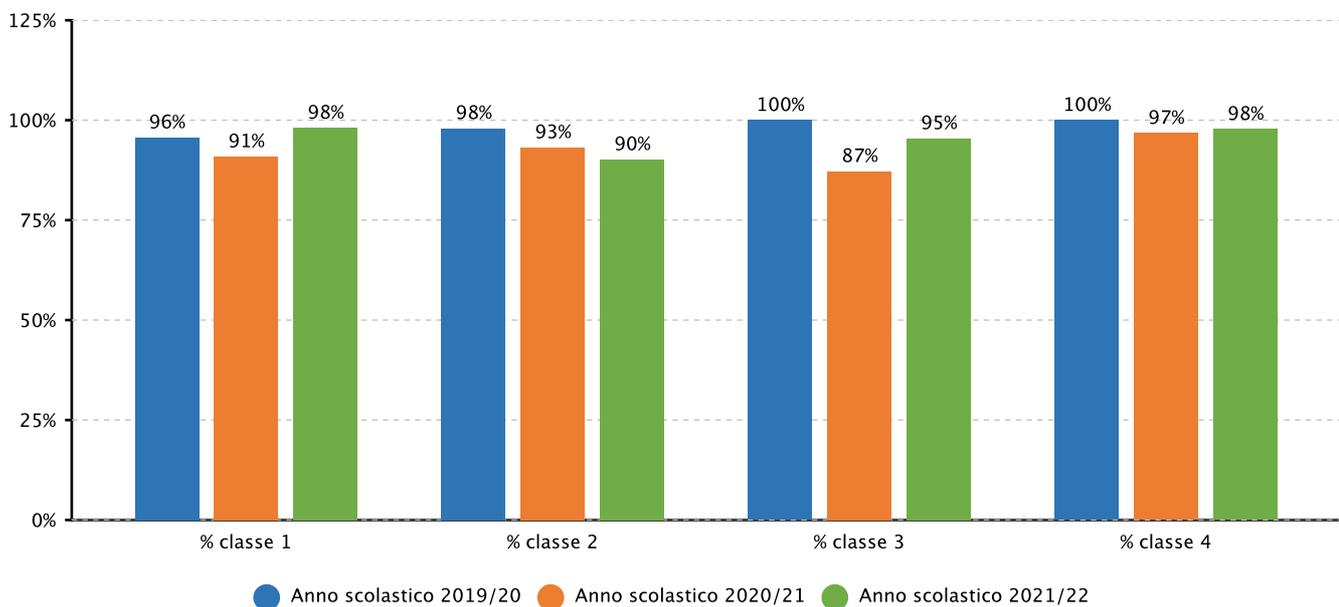




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Miglioramento negli esiti delle prove standardizzate nazionali	Progressiva riduzione (nel corso del triennio) delle differenze tra risultati rilevati per l'Istituto e medie di riferimento (nazionali, regionali e provinciali), in tutti gli indirizzi

**Attività svolte**

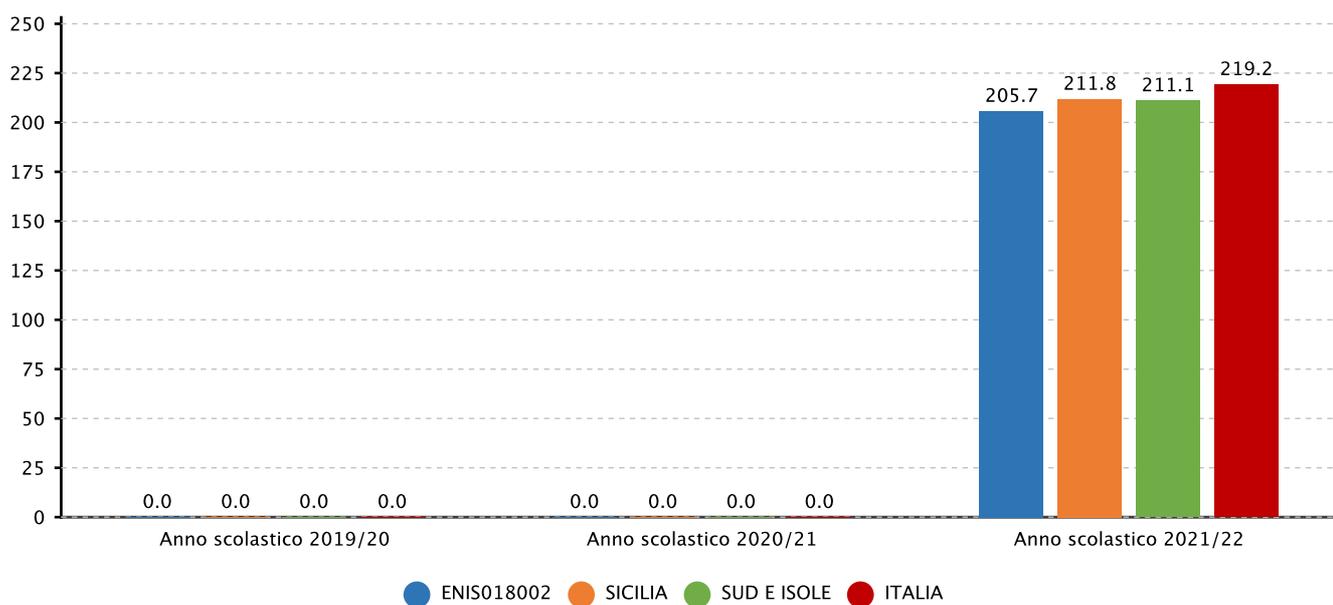
Per quanto riguarda gli esiti conseguiti nelle prove standardizzate nazionali è chiaro che si tratta di dati che non possono dare alcun risultato. Nel triennio di riferimento, infatti, solamente nel 2021-22 sono state svolte le prove in maniera abbastanza attinente con gli obiettivi stessi delle prove. Infatti, a causa della pandemia, nel 2019-20 non si sono svolte e nel 2020-21 sono state svolte con numeri tali di classi e alunni da non consentire un confronto. Tuttavia, le prove sono state svolte, ma non è stato possibile influire in alcun modo nel miglioramento degli esiti attraverso uno specifico programma.

**Risultati raggiunti**

Per le motivazioni sopra esposte, non è stato quantificabile alcun miglioramento e nessun raggiungimento di obiettivi. Cosa che si spera possa avvenire nel presente triennio

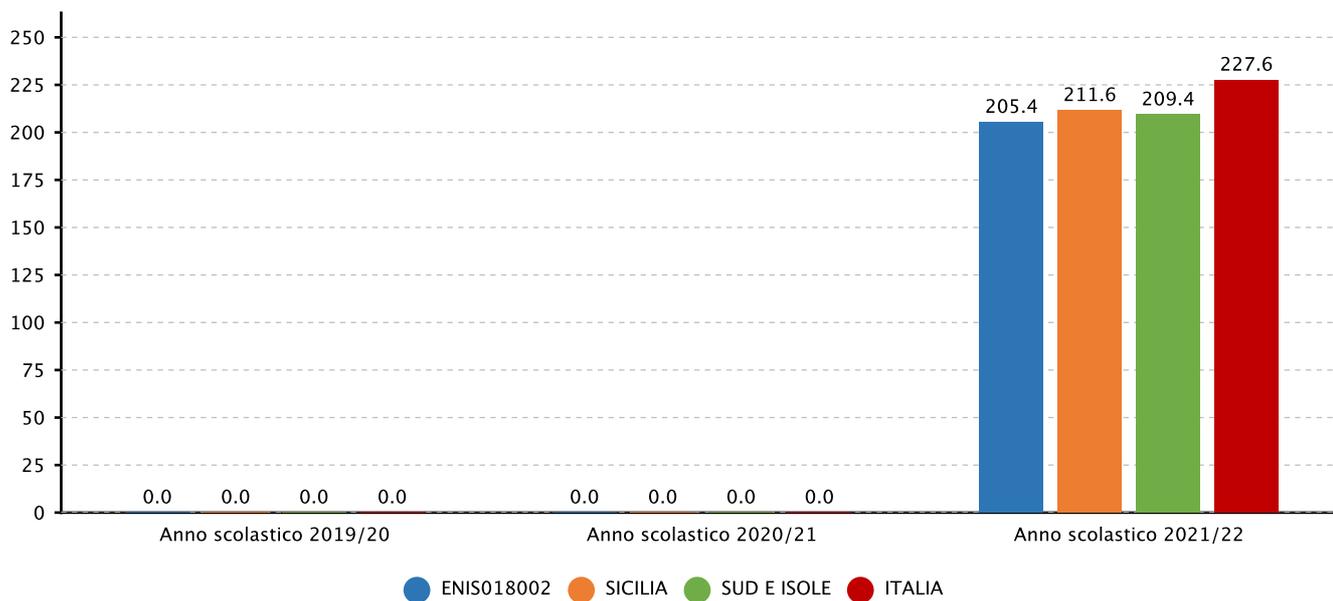
**Evidenze**

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

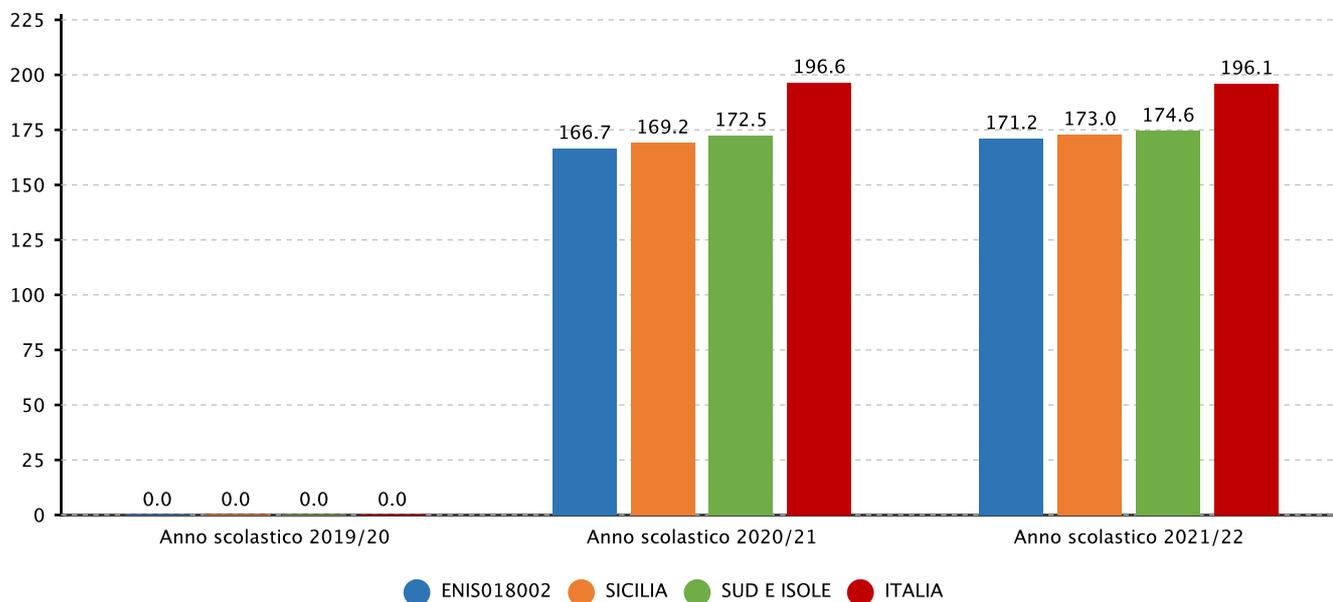




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

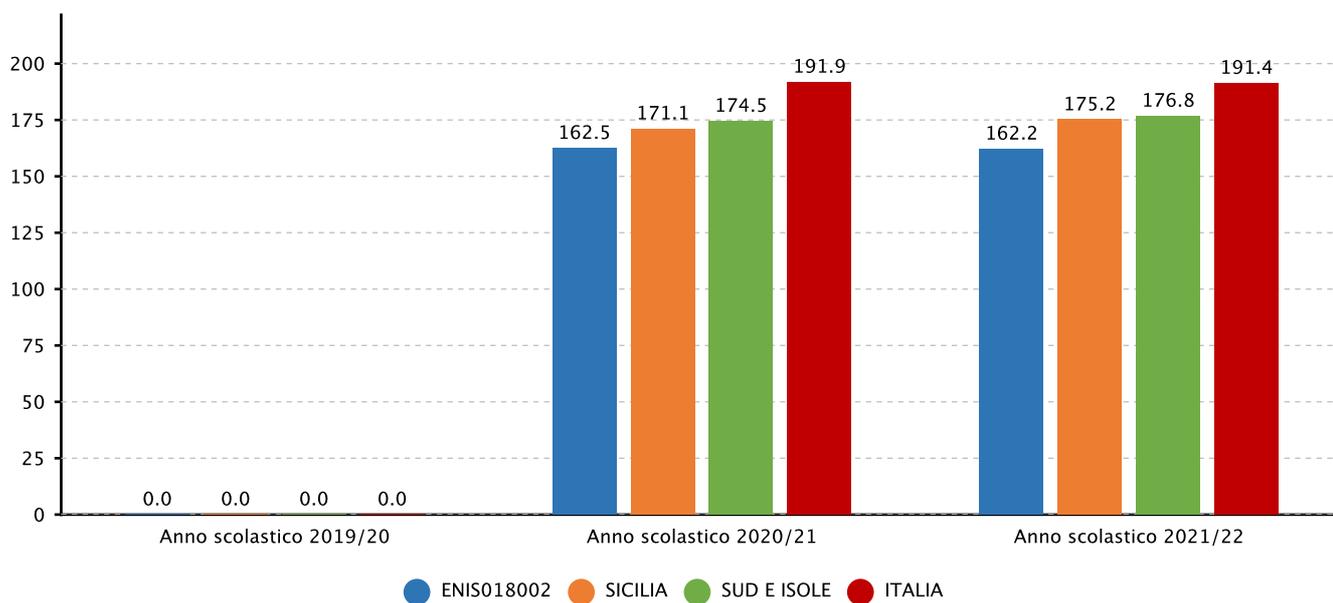


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

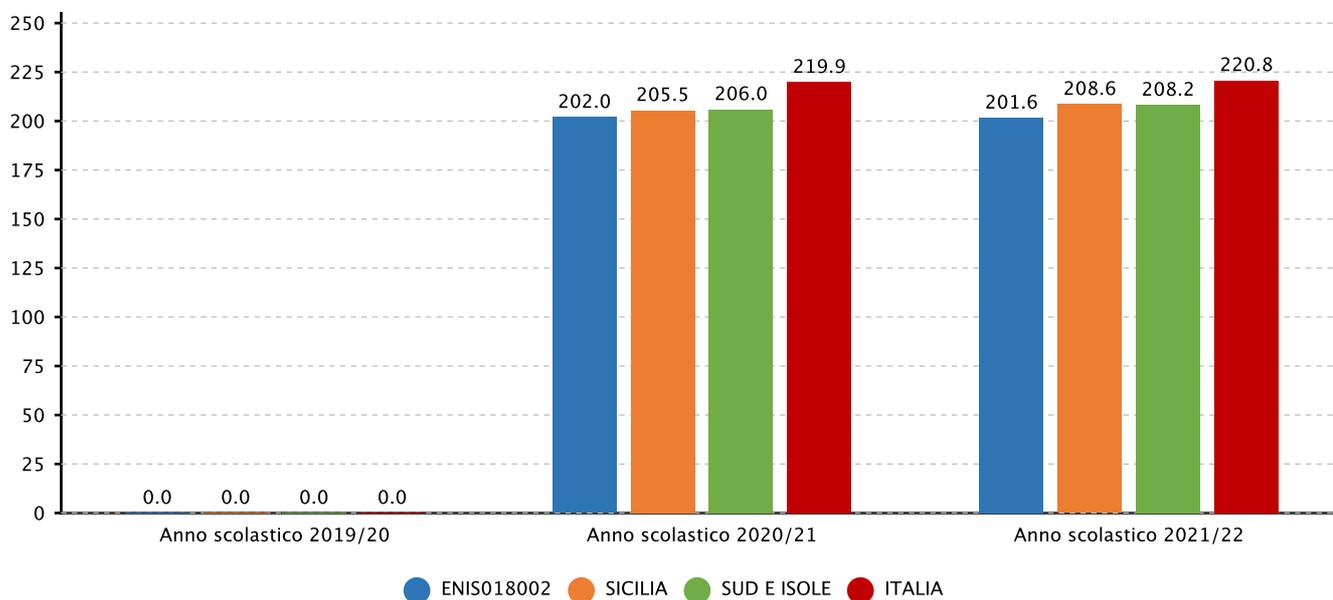




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

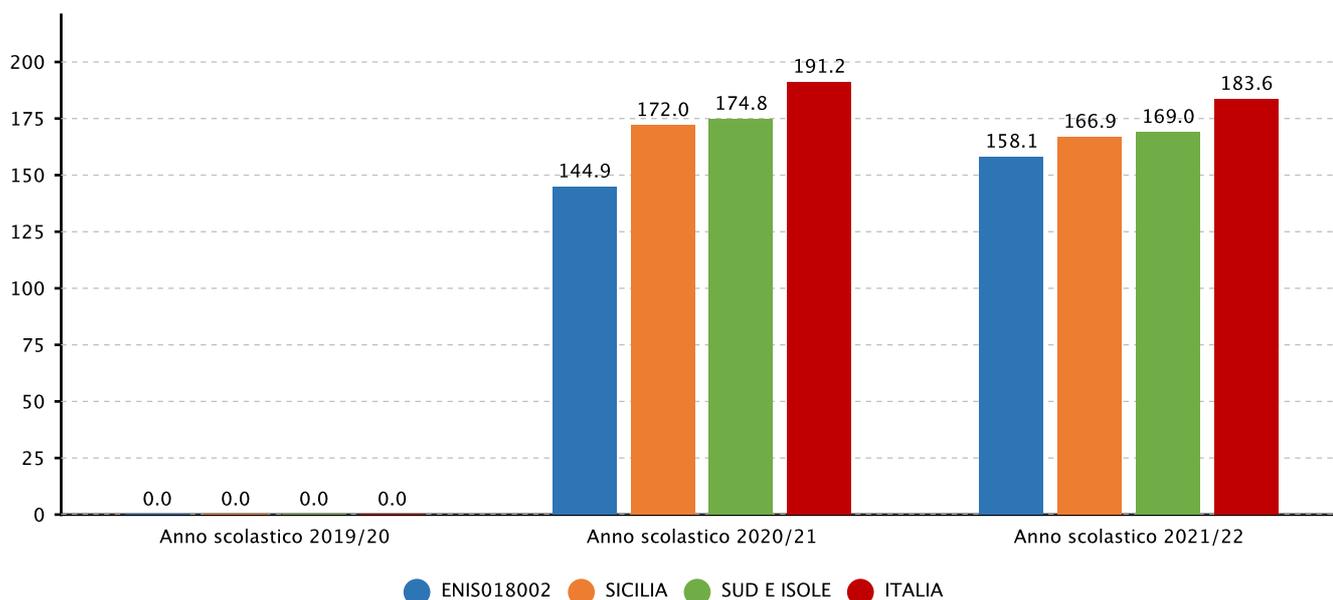


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

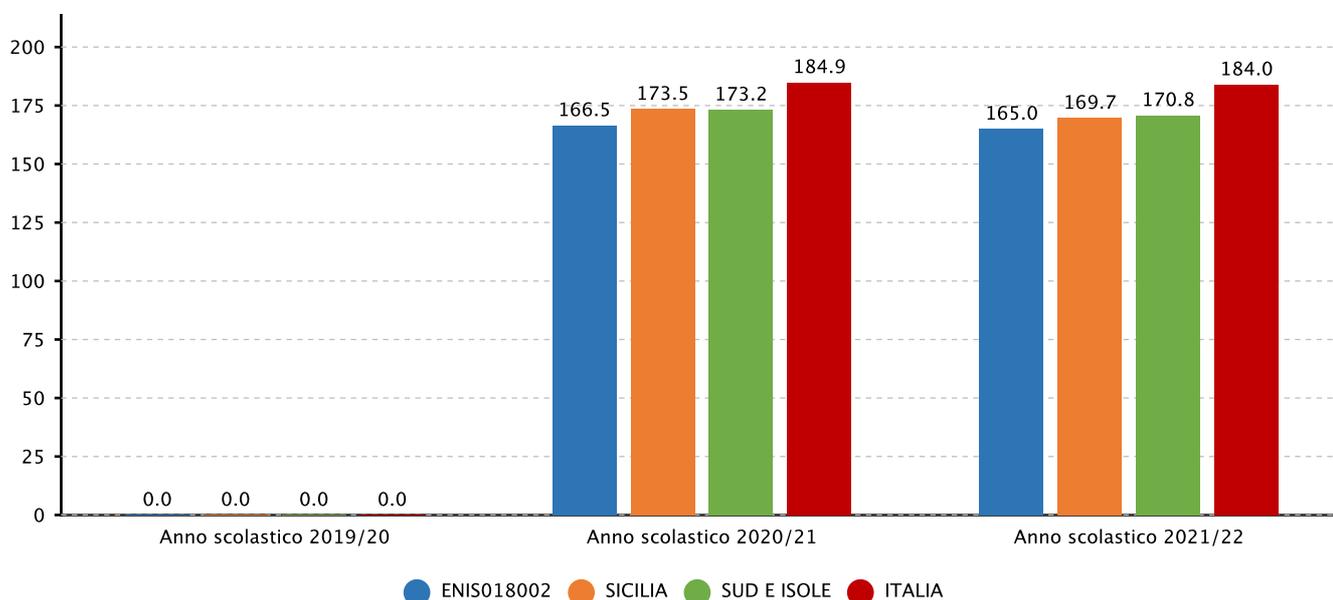




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

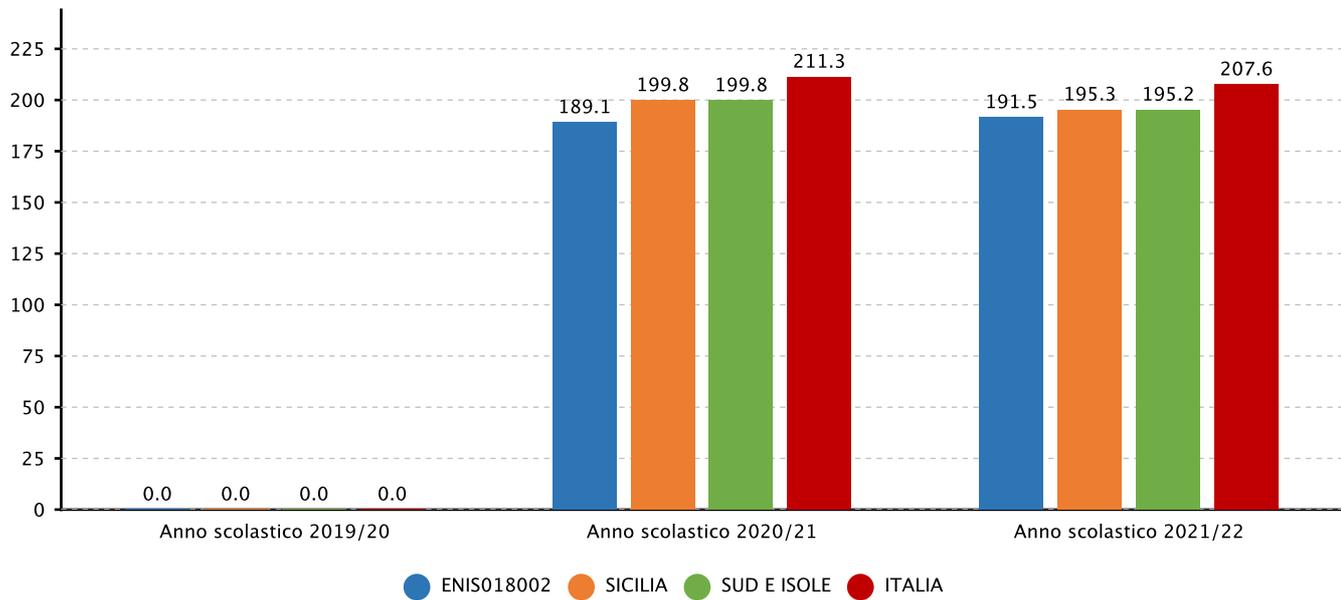


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

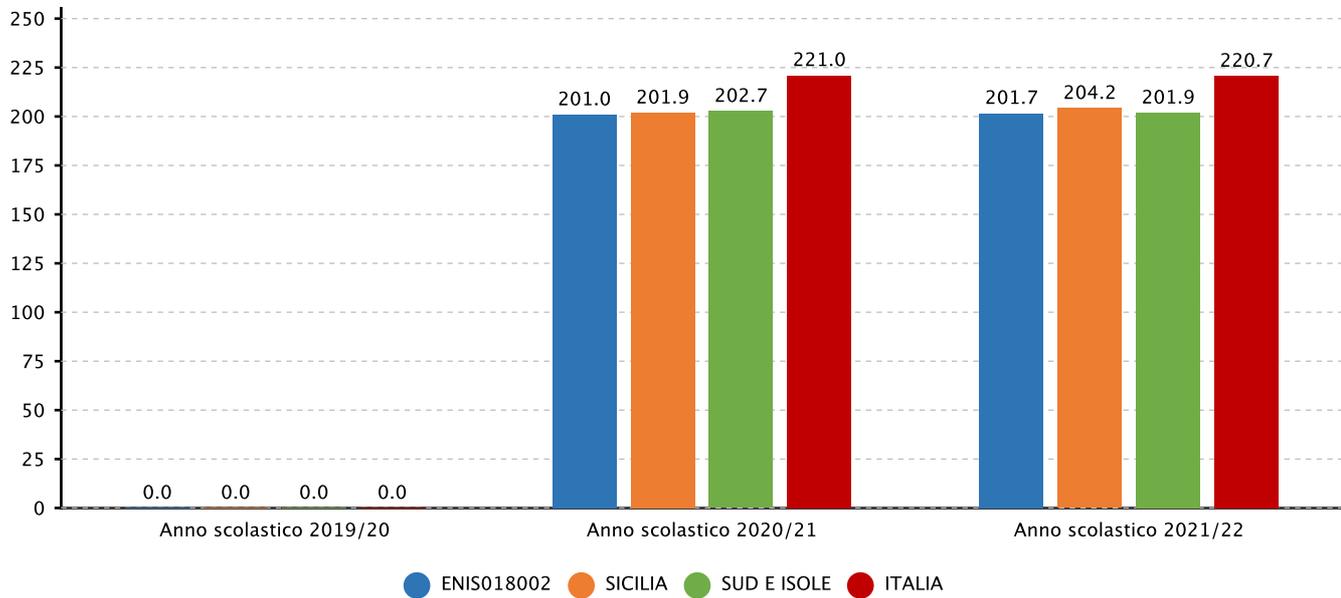




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

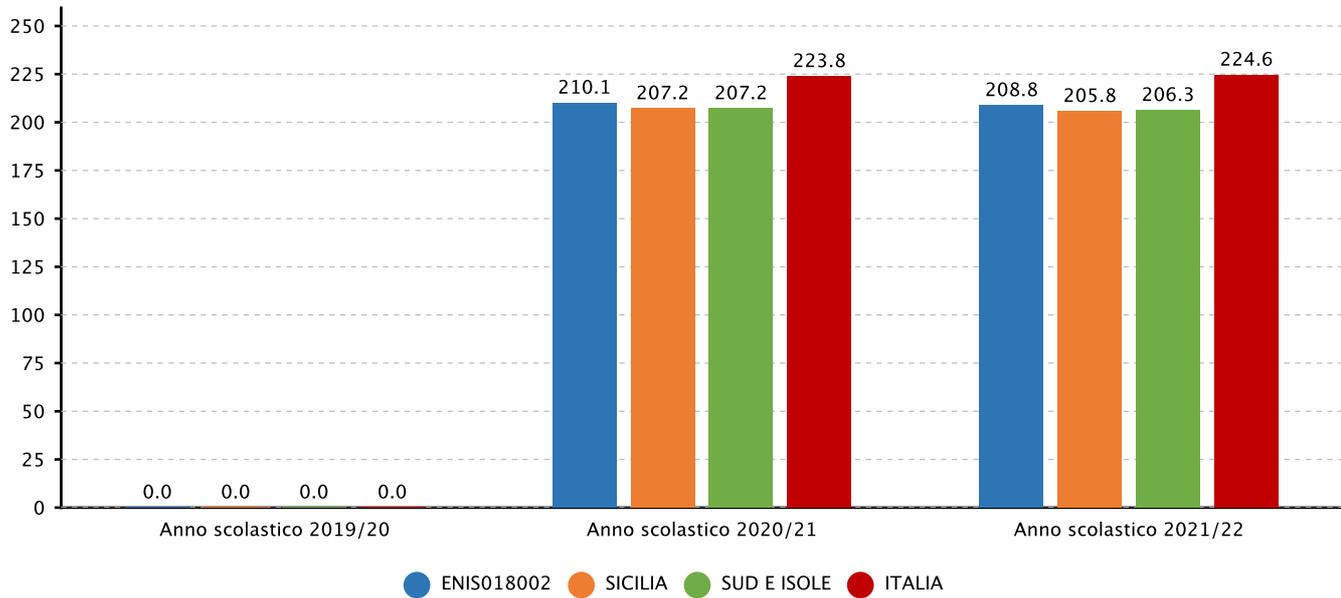


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**





## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

Per quanto riguarda questo obiettivo, molteplici sono state le iniziative portate avanti dalla scuola. In particolare segnaliamo il grande sforzo organizzativo profuso nella progettazione e nella realizzazione dei progetti Erasmus+ (Preserve and share folk tradition – codice: 2018 –KA2-2018-1-SK01-KA229 -046372\_2; “We can not change the world, but we can make the change” codice: 2018 -1-IT02 –KA229 -048296\_1; NO to Extremism – remember your past - NOE -, codice: 2020-1-SK01-KA229 -078341\_1; PRomotion Of Identity European Culture and Tradition - PROIECT – codice: 2018-1-IT02-KA229-047925\_1). Per i quali sono state realizzate tutte le attività previste in presenza o online, quando obbligati a causa dell'emergenza pandemica realizzando pienamente gli obiettivi prefissati.

È stato realizzato il progetto “LA MIA BIBLIOTECA – VIVIAMO I LIBRI”, nel quale, con il contributo ministeriale, oltre a realizzarsi opere di miglioramento della biblioteca ubicante presso il plesso di Via Capra, sono stati portati a compimento i laboratori di scrittura e lettura creativa.

La scuola ha anche partecipato al Premio Asimov, sia nel 2021 che nel 2022.

Alcuni alunni si sono occupati della presentazione del libro “Lo schiaffo e la guancia”.

Gli alunni hanno anche partecipato a spettacoli di teatro in lingua inglese e francese presso il Metropolitan di Catania.

Sono stati organizzati stage linguistici in lingua spagnola e in lingua tedesca. Purtroppo, il primo non si è potuto realizzare a causa della pandemia.

Sono stati attivati appositi corsi di certificazioni linguistiche CAMBRIDGE, GOETHE, DELE e DELF. a causa della pandemia sono stati realizzati soltanto quelli in lingua inglese e spagnola.

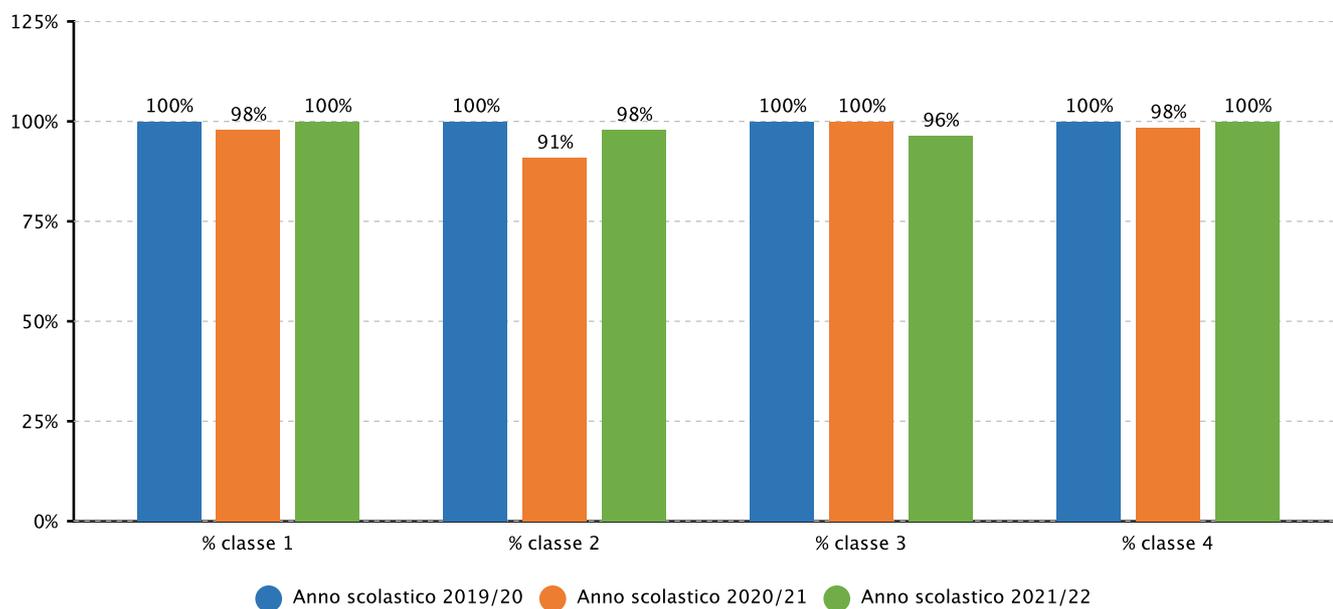
##### Risultati raggiunti

Per quanto riguarda i risultati, essi sono stati fortemente influenzati, almeno nei primi due anni, dalla situazione contingente dovuta alla pandemia. Ciò che si è fatto, avrebbe sicuramente avuto una diversa ricaduta, in termini di risultati raggiunti. Tuttavia, registriamo, in tutte le attività intraprese, un grande entusiasmo da parte non solo degli alunni, ma dell'intera comunità scolastica. Citiamo il caso del progetto Erasmus+ che, sebbene abbiano avuto una conclusione molto basata su attività online, hanno pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati. Per quanto riguarda il progetto LA MIA BIBLIOTECA, VIVIAMO I LIBRI, la fruizione della biblioteca scolastica sarà pienamente realizzata nei prossimi anni.

##### Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**





## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

Per quanto riguarda il potenziamento delle competenze in ambito matematico e scientifico, sono state organizzate delle iniziative volte a rafforzare le competenze in tale ambito. Ad esempio la partecipazione al Piano Nazionale Lauree Scientifiche presso il Dipartimento di Fisica e Astronomia dell'Università di Catania (Laboratori di Microelettronica, Elettromagnetismo e Ottica, Fisica dell'ambiente, Meccanica e Termodinamica, Rivelatori, Nanotecnologie, Logica programmabile applicata all'Astrofisica).

È continuata anche in questo triennio la relazione con il CERN di Ginevra per quanto riguarda la selezione di candidati ai settori di stage riguardanti la Fisica e l'analisi delle tracce delle particelle, la Crigenia, i Controlli e la Robotica, l'Informatica.

La nostra scuola ha anche aderito ai "Programmi per studenti scuole secondarie 2021e2022" organizzati dall'INFN - Laboratori Nazionali di Frascati in collaborazione con il CERN. I progetti, svolti online nel 2021 a causa dell'emergenza pandemica; sono denominati IPPOG e INSPYRE, con alcuni studenti selezionati alla partecipazione.

È stato anche sviluppato un progetto denominato "Una giornata tra le stelle", con una visita al parco astronomico Gal Hassin di Isnello (PA)

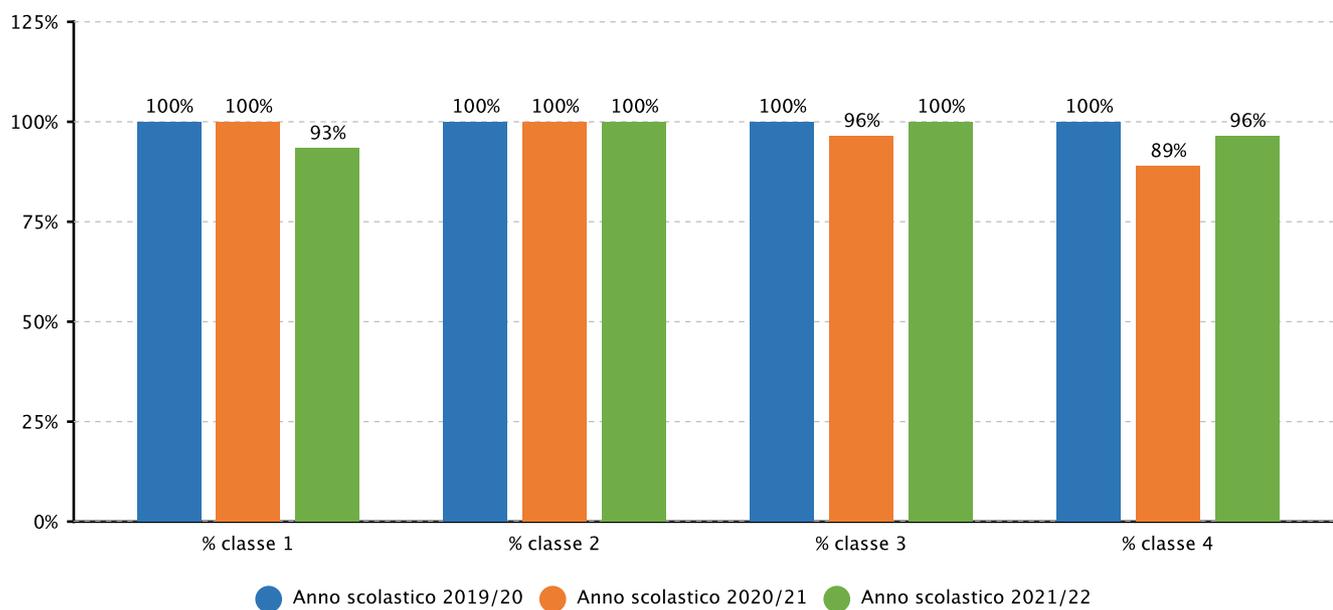
### Risultati raggiunti

Ripetiamo quanto detto riguardo agli altri obiettivi: i risultati sono stati fortemente influenzati, almeno nei primi due anni, dalla pandemia. Ciò che si è fatto, avrebbe sicuramente avuto una diversa ricaduta, in termini di risultati raggiunti. Tuttavia, registriamo, in tutte le attività intraprese, un grande entusiasmo da parte non solo degli alunni, ma dell'intera comunità scolastica. Citiamo il caso dei progetti realizzati con il CERN e il PNLIS che sono stati veramente un fiore all'occhiello del nostro Istituto.

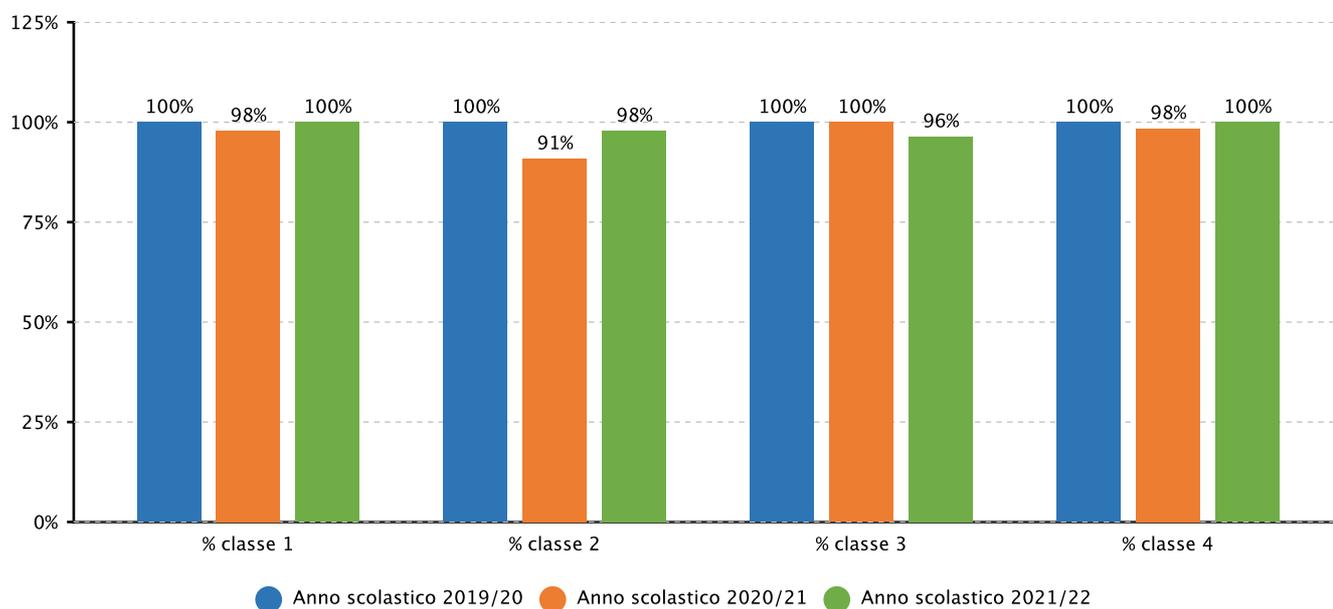
### Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**

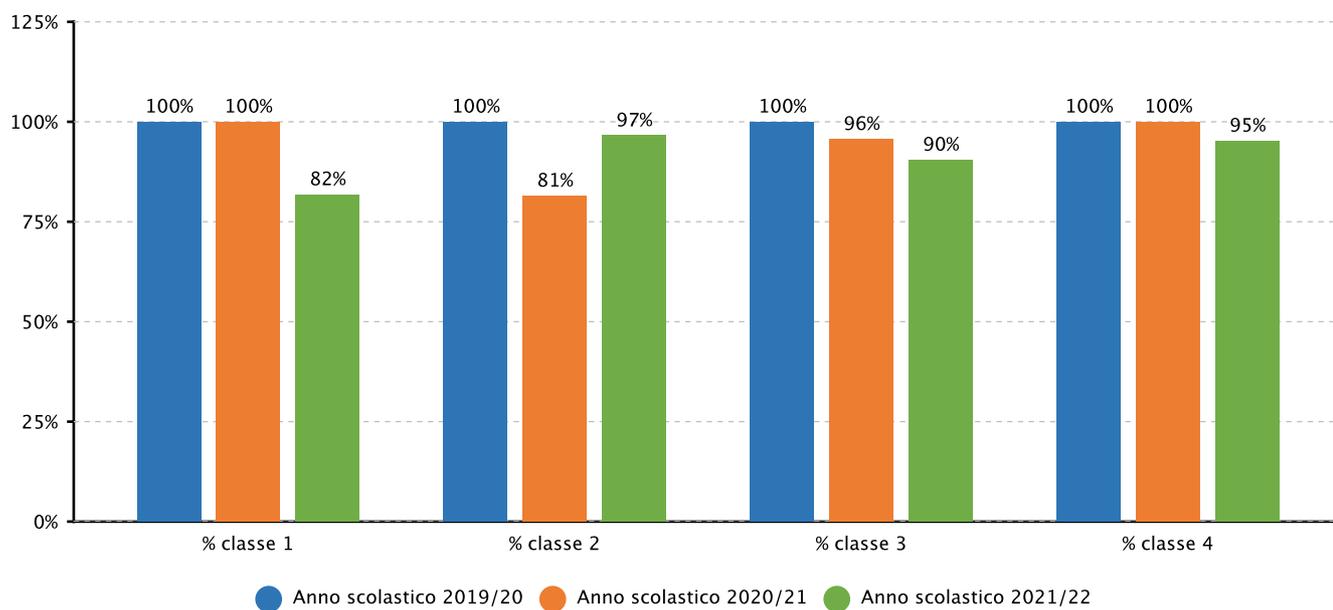


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**

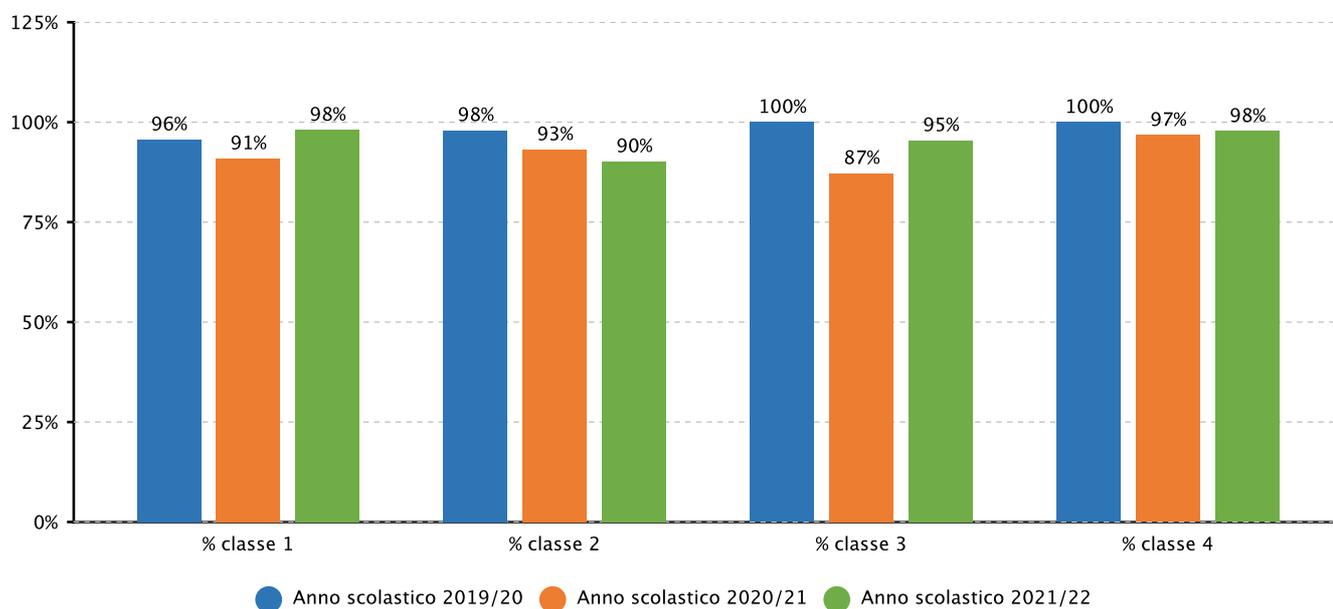




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**





### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Attività svolte

Per quanto riguarda il potenziamento delle suddette competenze, sono stati organizzate partecipazioni a spettacoli teatrali come ad esempio l'Antigone presso il Teatro Stabile di Catania nell'ottobre 2019, l'Edipo Re di Sofocle al Teatro Greco di Siracusa nel maggio 2022, compatibilmente con le restrizioni dovute all'epidemia.

Nel 2020 si è svolta la manifestazione "Notte Nazionale del Liceo Classico" - VI edizione, patrocinata dal MIUR.

Nel maggio 2022, nell'ambito del Curricolo d'Istituto di Educazione Civica, gli alunni hanno incontrato il musicista Mario Incudine, esibendosi in alcuni suoi pezzi.

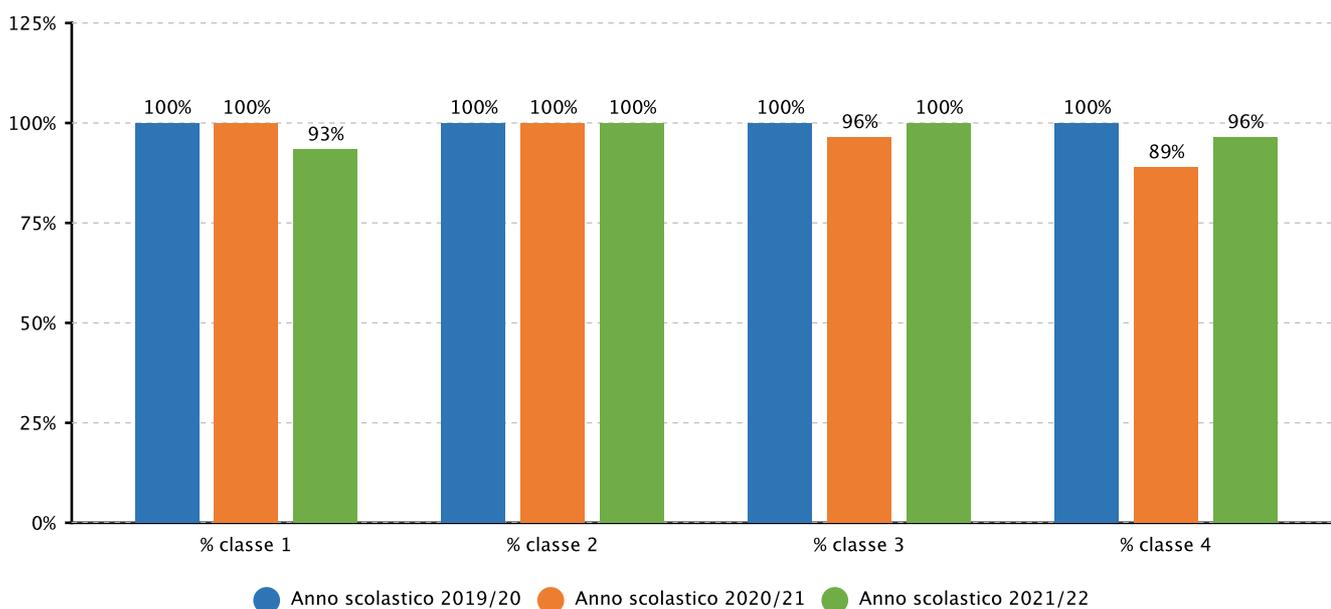
Nel 2019 e nel 2021 sono stati organizzati gli spettacoli di Natale nel corso dei quali sono state realizzate esibizioni di canto, ballo e musica da parte degli alunni.

### Risultati raggiunti

I risultati delle attività si sono potuti concretizzare quasi esclusivamente nell'ultimo anno del triennio, data la natura delle stesse. Comunque gli alunni hanno mostrato di volere fortemente queste esperienze, aderendo in massa e dimostrando il loro entusiasmo per quanto realizzato.

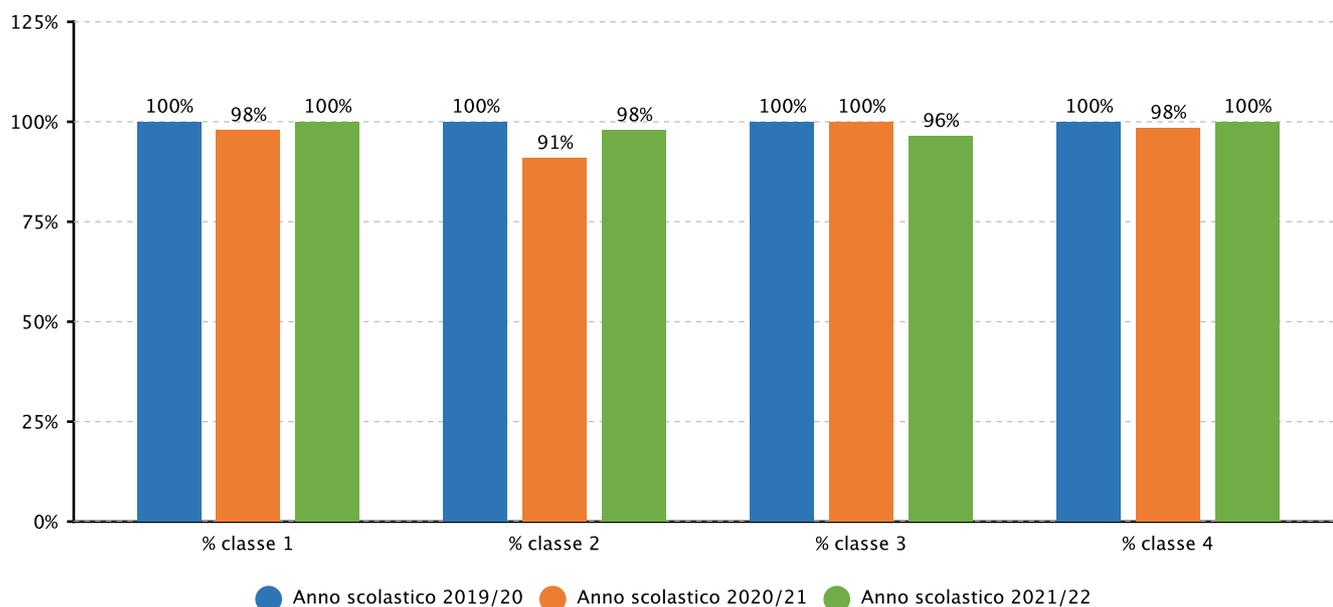
### Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

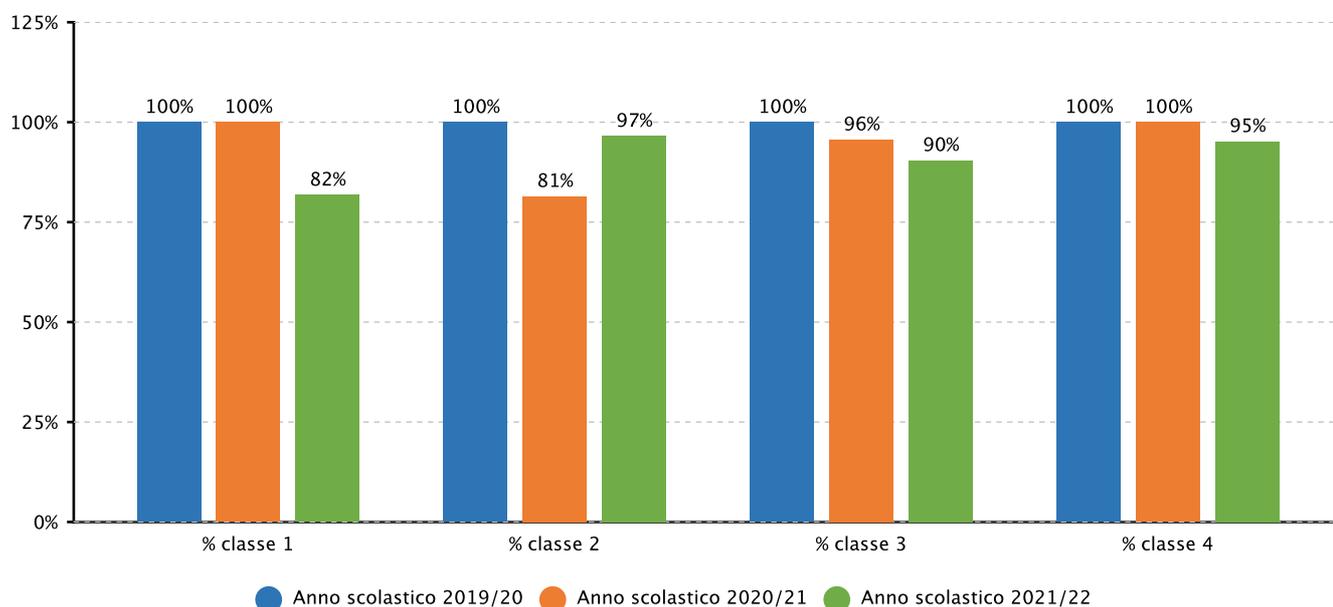




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**

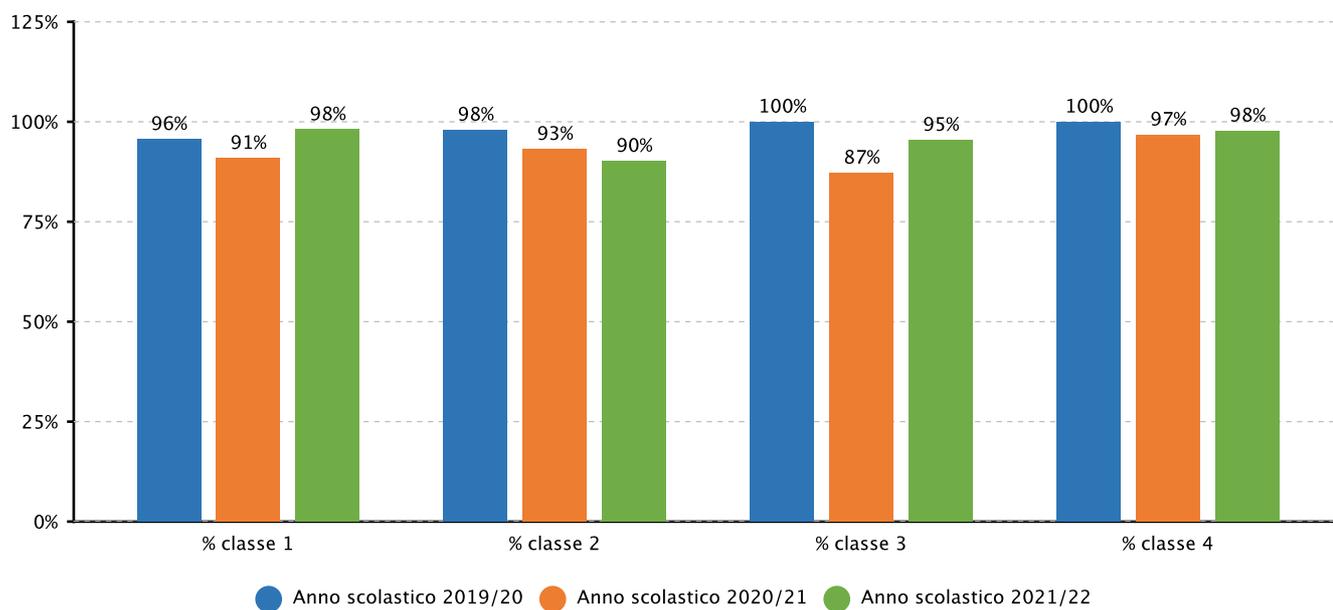


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**





## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Attività svolte

Sono state realizzate una serie di iniziative nell'ambito dell'educazione alla cittadinanza. Da segnalare il progetto IL MIO PARLAMENTO, inerente l'educazione civica, che è stato presentato dal nostro Istituto, all'interno della piattaforma monitor440, ed è stato approvato e finanziato dal MIUR, malgrado si sia svolto prevalentemente online, ha visto il coinvolgimento di tutte le classi dell'Istituto.

Negli anni 2019 e 2021 sono state organizzate, insieme alla Proloco e alla FIDAPA le giornate contro il femminicidio. Nel 2019 è stato realizzato un incontro con la Cooperativa Sociale "SUD SERVIZI SCS" sul tema dell'immigrazione.

Nell'ambito del Progetto di Educazione alla legalità è stato tenuto, nel 2019, un incontro sulla violenza di genere, insieme all'Associazione "Donne insieme – S. Crescimanno"

La scuola ha anche aderito al concorso per le scuole superiori "Dall'Operazione Husky ad oggi. Il percorso per la Pace, la Sicurezza e la Prosperità" a Caltagirone.

Sempre nell'ambito del Progetto di Educazione civica è stato presentato da alcuni alunni, nel 2022, lo spettacolo "Sempre colpa dei Francesi".

È stata promossa, insieme all'Osservatorio Permanente Giovani-Editori, "La lettura del quotidiano in classe".

Insieme con il Centro Studi "Pio La Torre" sono state organizzate una serie di video conferenze nell'ambito del Progetto Antimafia e Antiviolenza: "Quarantesimo anniversario della Legge Rognoni-La Torre: evoluzione giuridica, politica ed economica"; "Agenda 2030 – Cop 26: nuovo modello di sviluppo sostenibile europeo post Covid-19 per un futuro senza ingiustizia, povertà sociale, ambientale e senza mafie" con conseguente compilazione di questionari sulla percezione del fenomeno mafioso.

Sempre nell'ambito della sensibilizzazione contro la cultura mafiosa è stato organizzato un incontro dibattito con L'Associazione "Libera contro le Mafie – Presidio Patrizio Scifo"

## Risultati raggiunti

Anche in questo caso ci si deve ripetere. I risultati sono stati fortemente influenzati, almeno nei primi due anni, dalla situazione pandemica. Ad esempio, il progetto IL MIO PARLAMENTO, che è stato seguito da tutte le classi, era nato per essere "vissuto" personalmente da tutti gli alunni e il poterlo svolgere quasi esclusivamente online lo ha penalizzato non poco. Tuttavia, registriamo, in tutte le attività intraprese, soprattutto nell'ultimo anno, una grande voglia di partecipazione che ha portato a dei risultati assolutamente sorprendenti.

## Evidenze

### Documento allegato

PROGETTO440.doc



### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Attività svolte

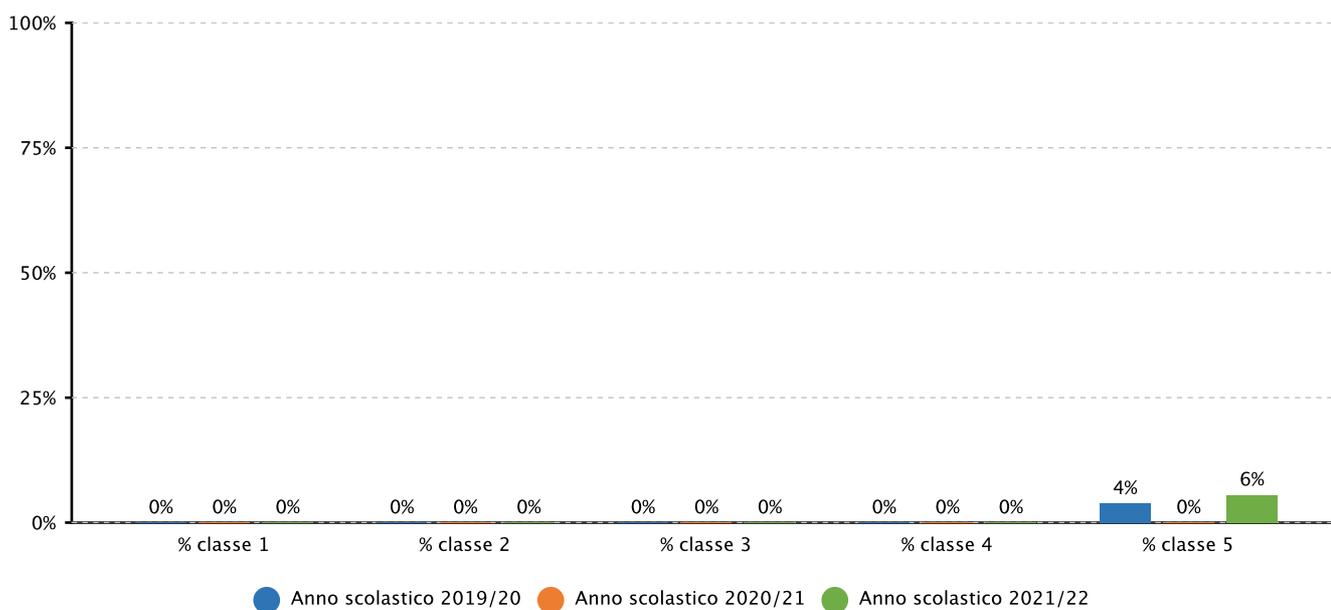
Nell'ambito del rispetto dell'ambiente è stata realizzata La festa dell'albero, progetto "Il mondo come a casa mia – Sostenibilità e ambiente", con conseguente sondaggio sui cambiamenti climatici promosso dall'Università degli Studi di Verona in collaborazione con l'Università Bocconi di Milano e la Georgia State University di Atlanta. Nell'ambito dello stesso progetto, affiancato dal progetto "Sicilia: identità e tradizioni" è stata realizzata la conferenza "Sicilia carbon free? Prospettive, ipotesi e problematiche"; sono state, altresì, svolte una serie di attività relative al progetto "Friday for Future", Sempre nell'ambito del progetto "Sicilia: identità e tradizioni "sono stati realizzati Altari di San Giuseppe, in occasione della ricorrenza del 19 marzo.

### Risultati raggiunti

Le attività svolte, pur fortemente influenzate, almeno nei primi due anni, dalla pandemia, hanno registrato una crescente sensibilità ai problemi affrontati, perseguendo gli obiettivi che ci si era posti e raggiungendo i relativi traguardi.

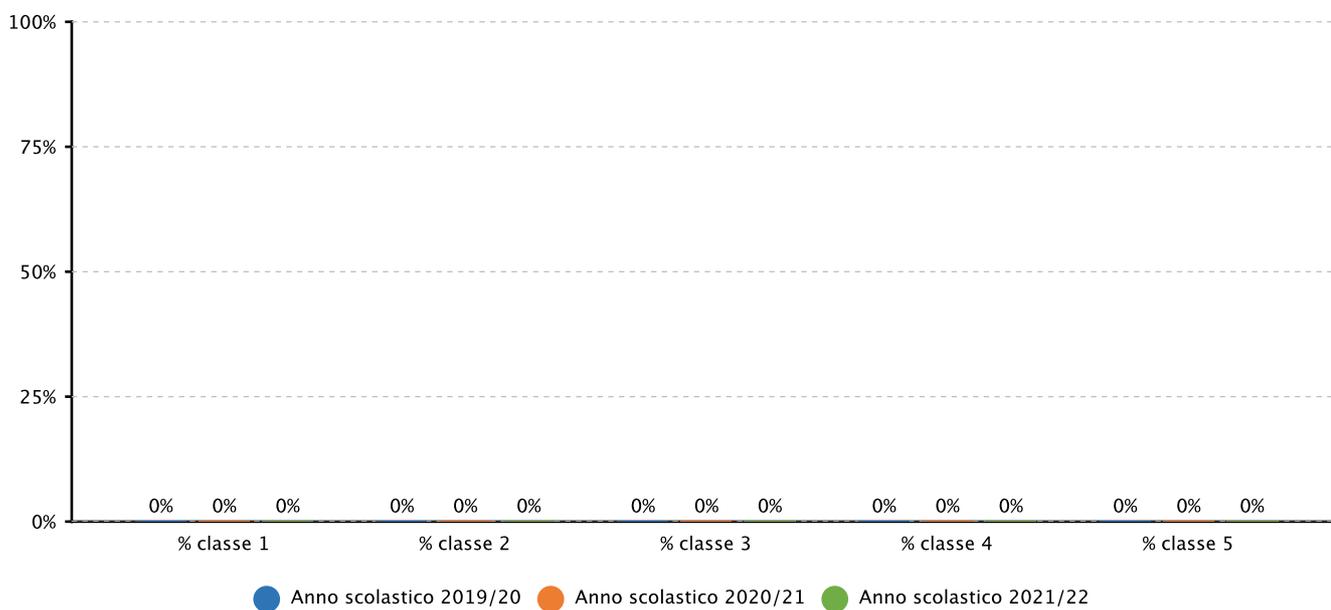
### Evidenze

**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**

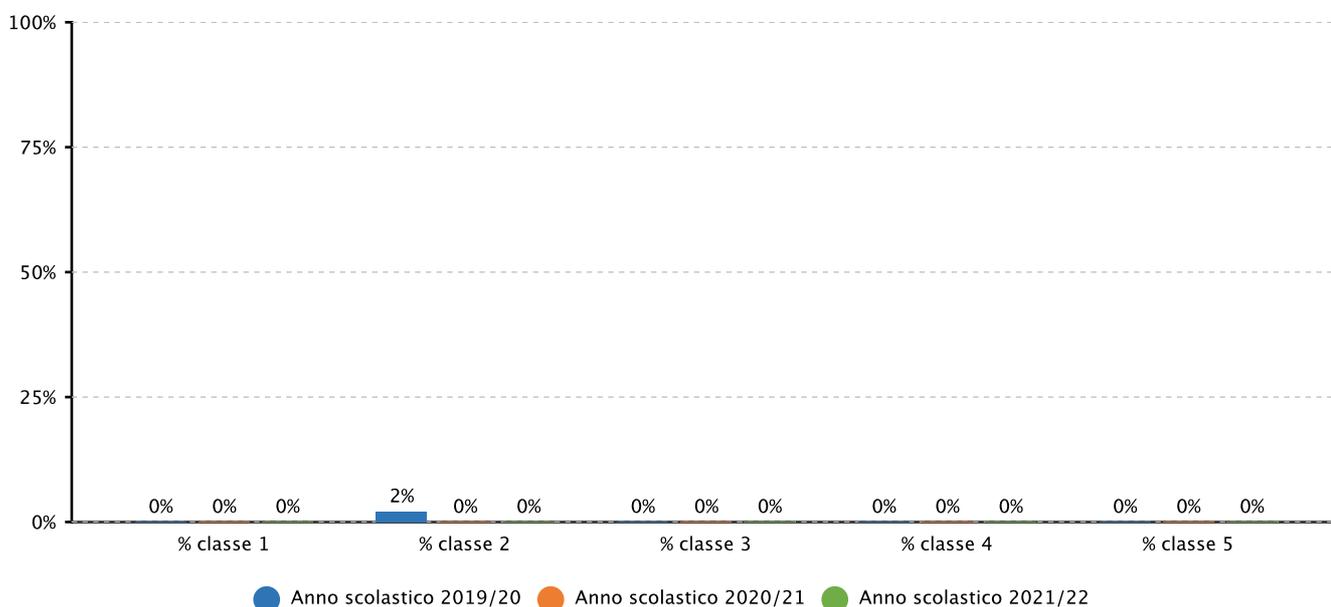




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**

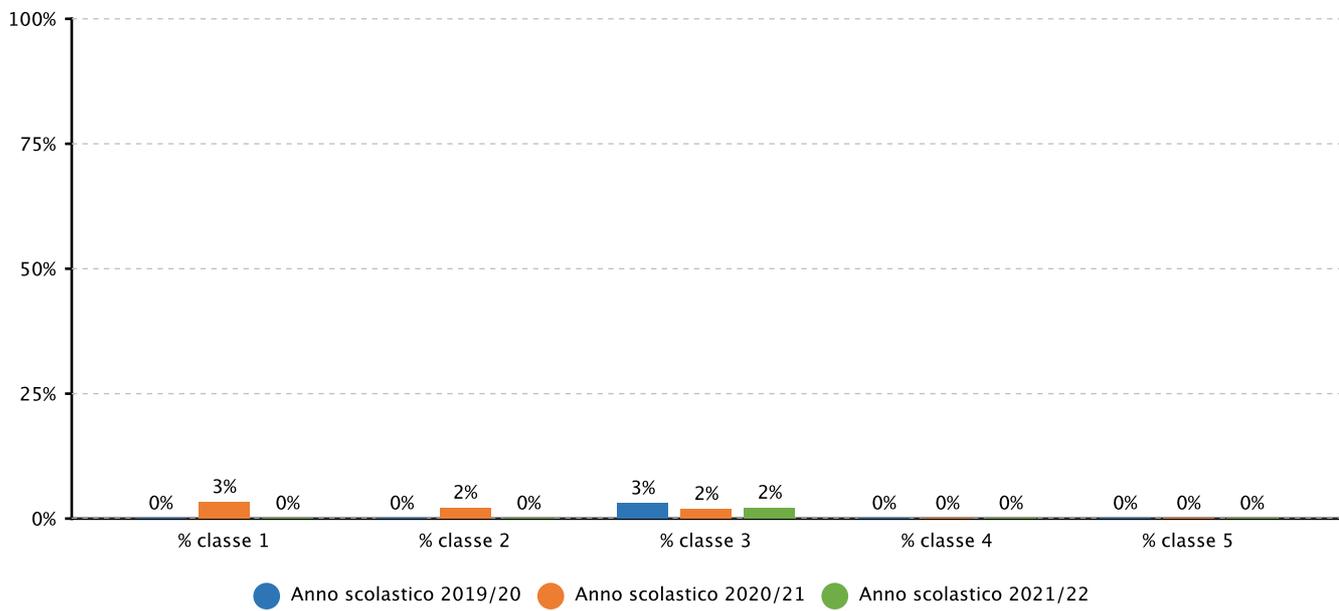


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**





## Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### Attività svolte

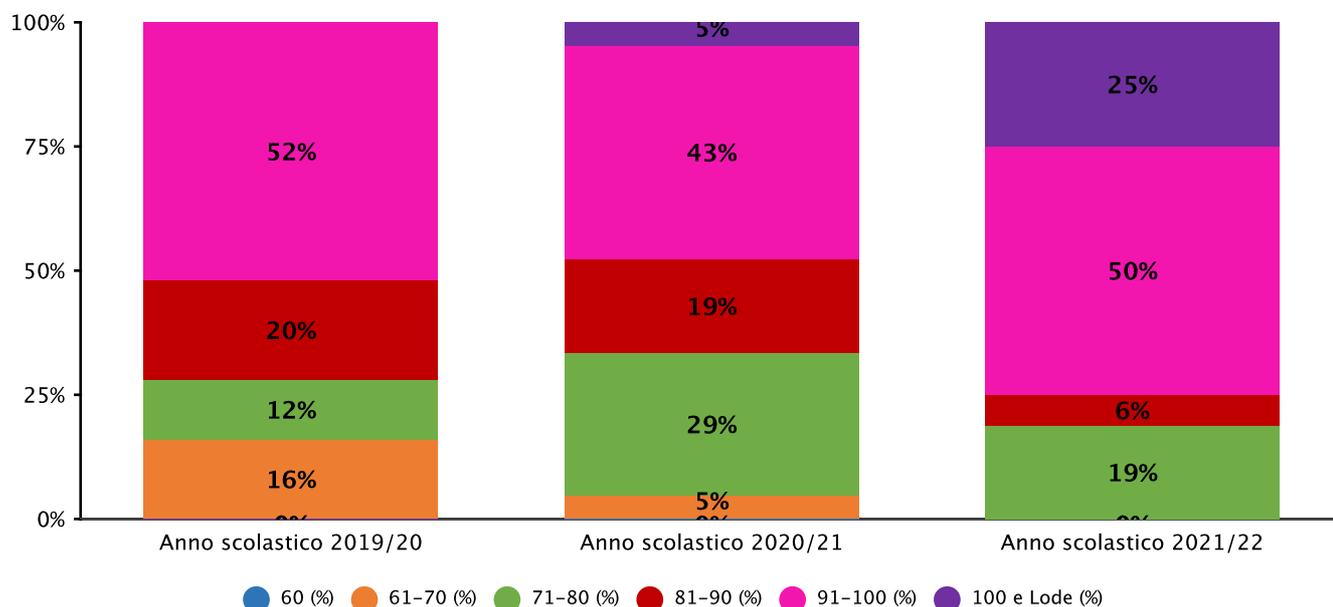
Per permettere agli alunni di apprezzare ulteriormente lo studio della Storia dell'arte, sono state organizzate uscite didattiche per visitare mostre su Leonardo Da Vinci e su Banksy and Warhol.

### Risultati raggiunti

Gli alunni hanno seguito con interesse le iniziative proposte che hanno assunto una grande importanza soprattutto laddove era possibile cogliere la diretta correlazione con le singole tematiche affrontate all'interno dei programmi delle discipline interessate.

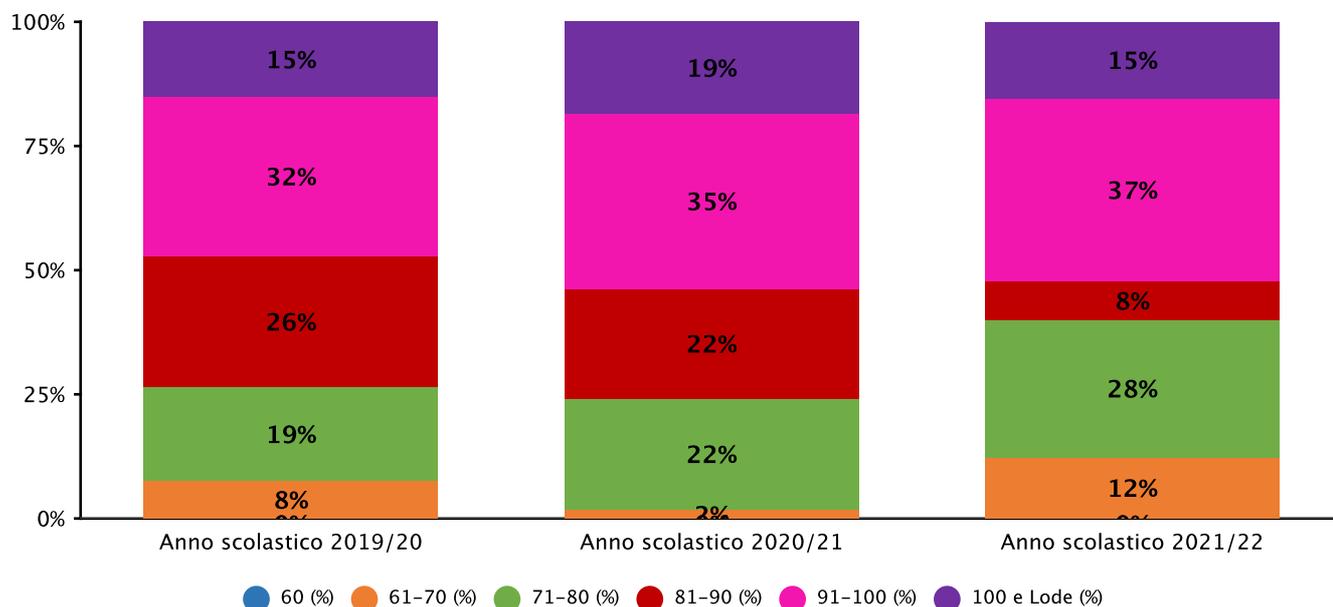
### Evidenze

**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**

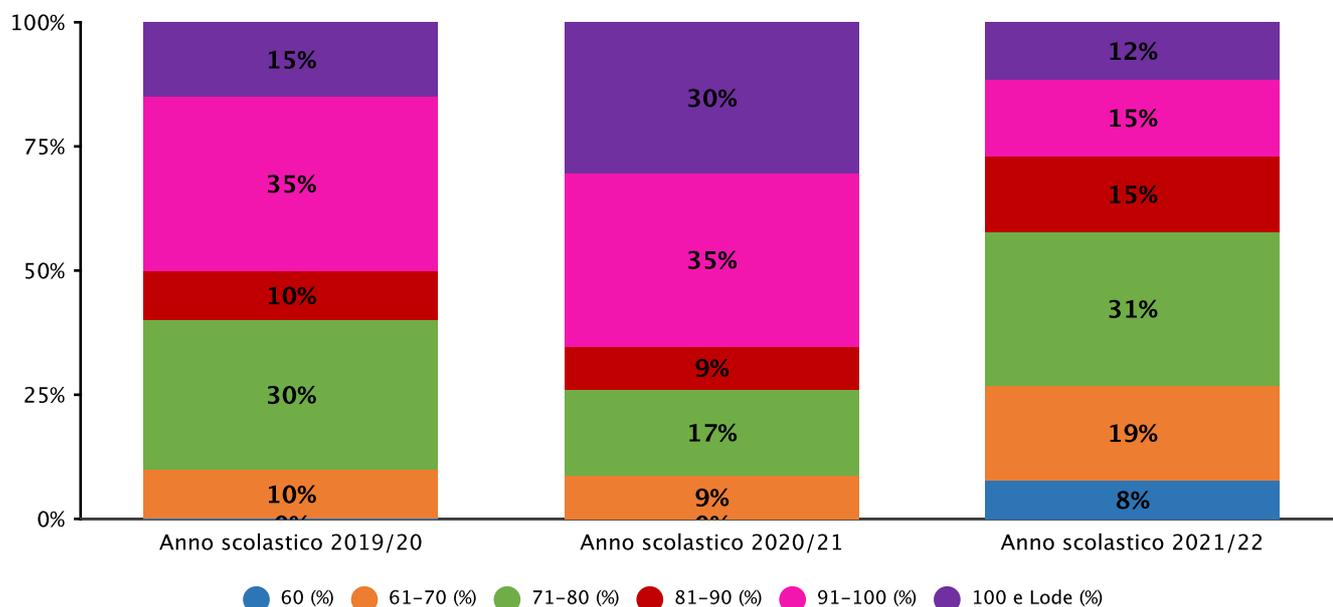




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**

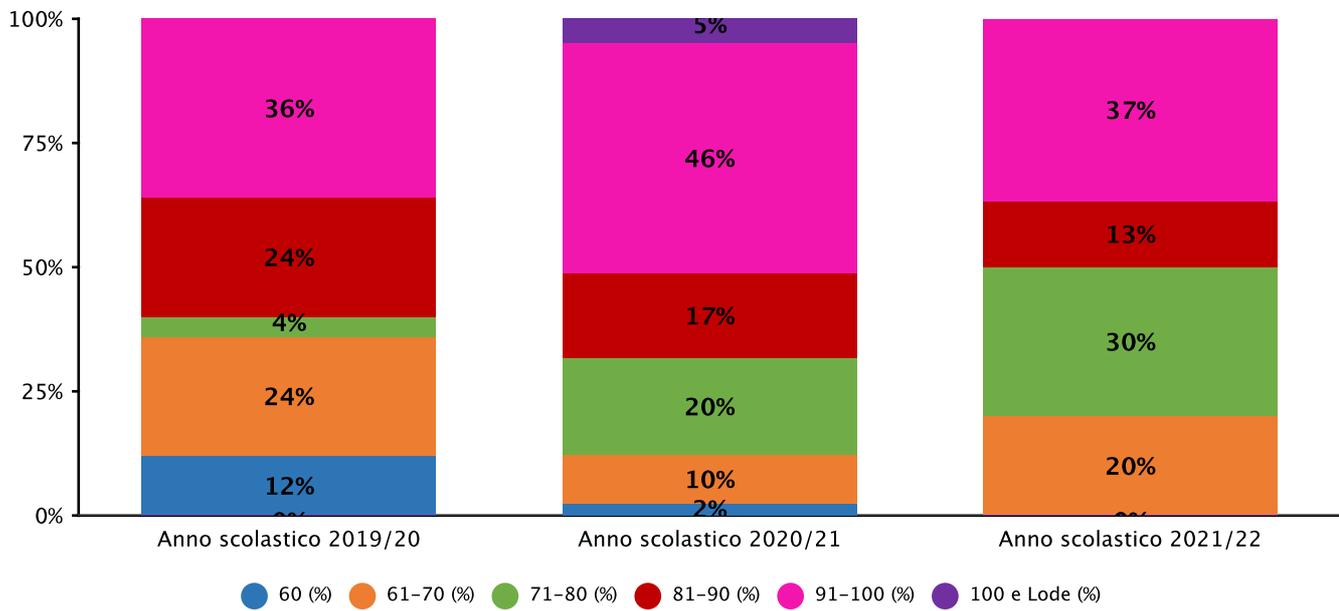


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**





## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Attività svolte

Sono state realizzate una serie di iniziative nell'ambito del Progetto di Educazione alla Salute: attività di prevenzione dei disturbi alimentari, un convegno su "Diagnostica e Terapia del Carcinoma Mammario"; un incontro di prevenzione e contrasto del tumore al seno, organizzato dalla Lega Italiana per la Lotta contro i Tumori (LILT), una conferenza dal titolo "Prevenzione e ricerca" - Importanza della prevenzione e della ricerca in ambito oncologico; Un incontro con esperti in occasione della Giornata mondiale contro l'AIDS.

È stato attivato uno Sportello di ascolto psicologico curato da esperti.

È stata proposta una serie di webinar nell'ambito dei tre temi concettuali indicati dalle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" per docenti ed alunni.

In un'ottica di realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza covid-19, è stata realizzata una serie di interventi attraverso il Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1:

Pallavolando, A scuola di nuoto, Naturalmente a scuola, A scuola tra sport e natura. Logicamente, oltre ai già citati progetti di potenziamento linguistico.

Era stato organizzato il progetto di avviamento alla pratica sciistica che, all'ultimo momento, non si è potuto realizzare a causa della pandemia. L'intera scuola ha, inoltre, assistito all'incontro di calcio della Nazionale femminile allo stadio Renzo Barbera di Palermo

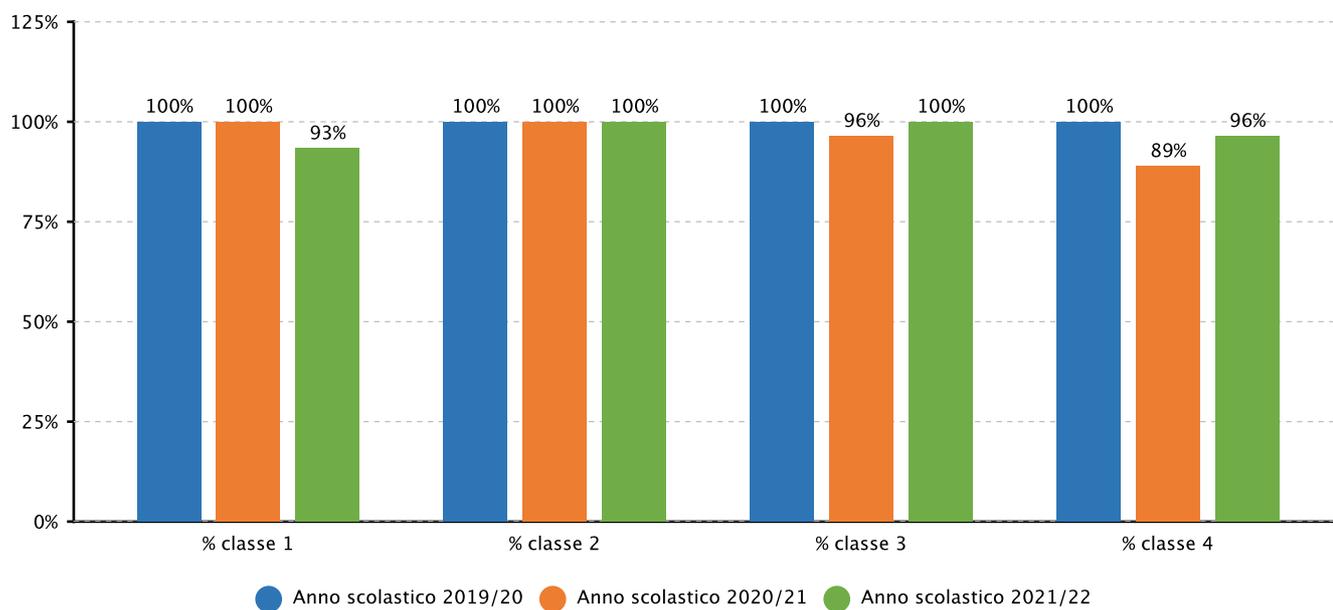
## Risultati raggiunti

La lotta agli esiti negativi della situazione pandemica ha portato l'intera comunità a crearsi degli obiettivi per combattere il problema con l'attenzione che meritava. Tutte le attività proposte sono state affrontate con entusiasmo. Ad esempio citiamo le iniziative gestite con i PON che hanno pienamente raggiunto i risultati sperati.

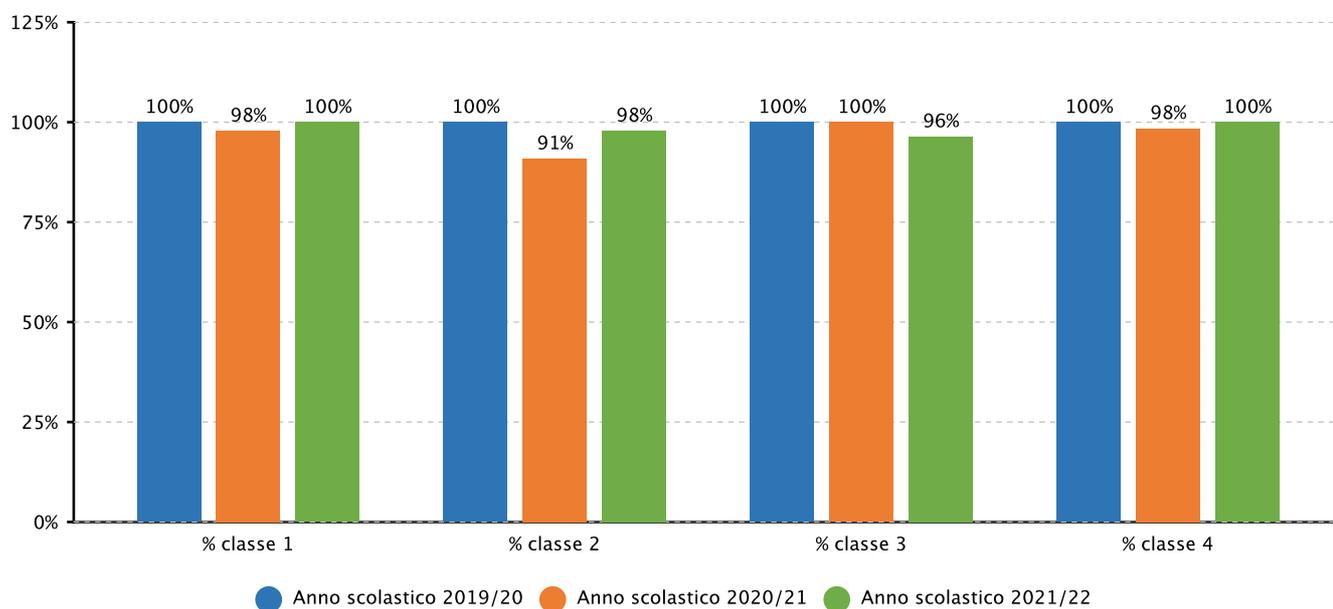
## Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**

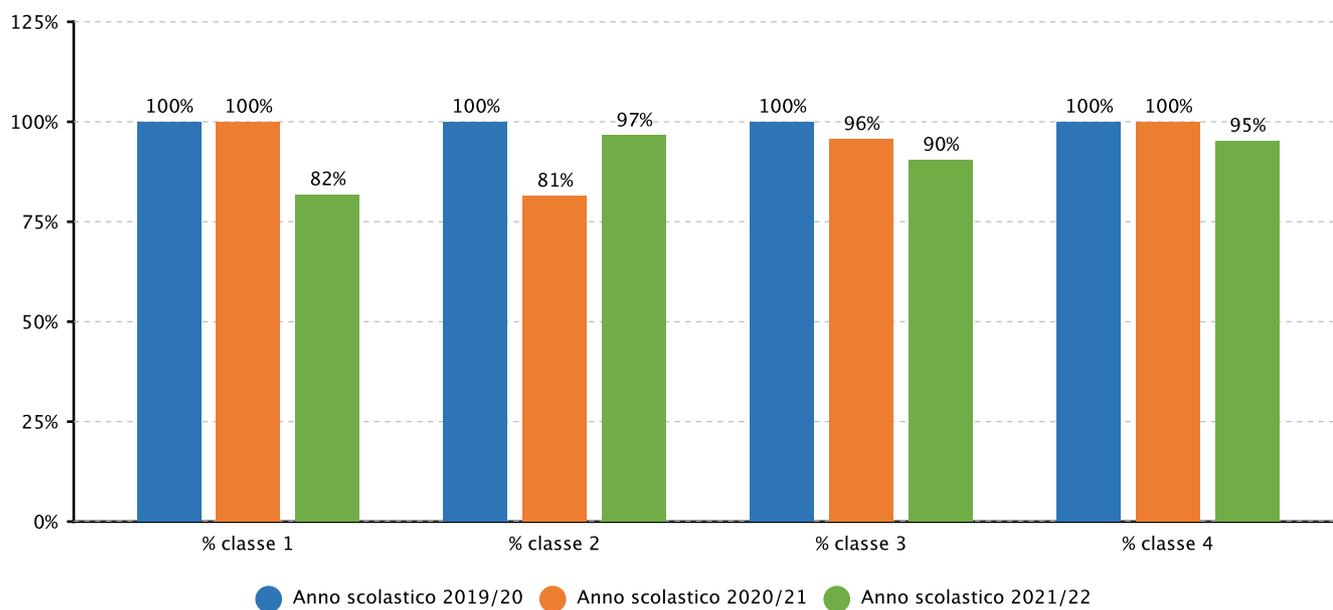


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**

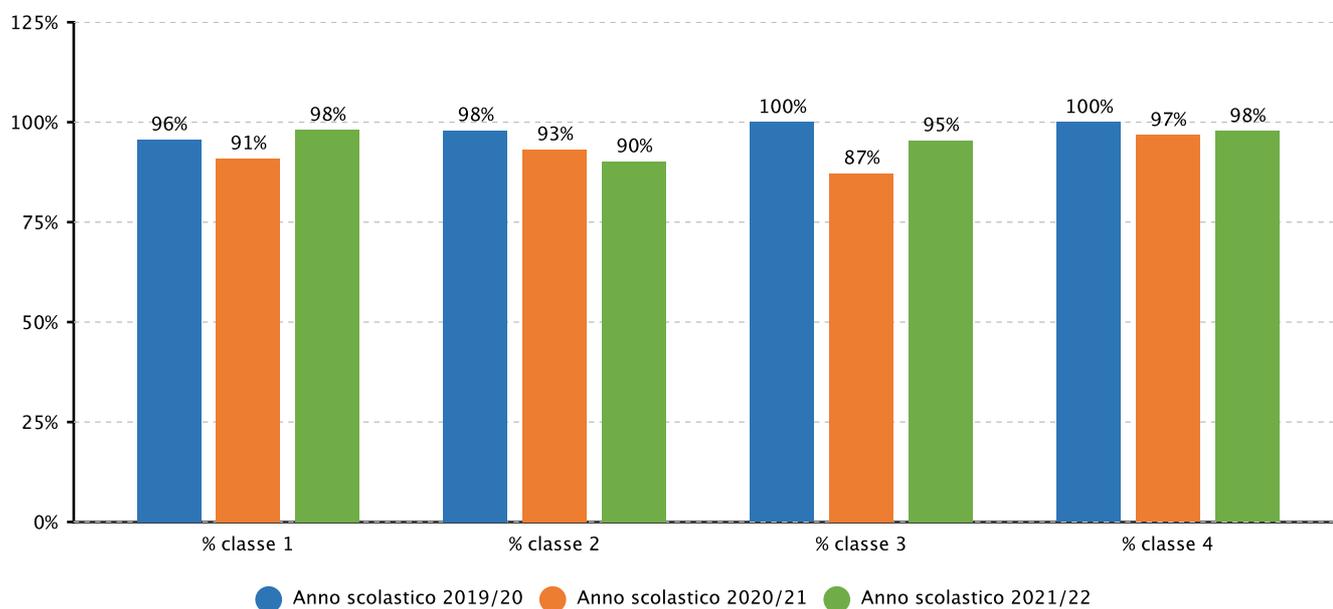




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**





### Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Attività svolte

La scuola ha cercato di sensibilizzare gli alunni nei confronti del fenomeno bullismo e Cyberbullismo organizzando una serie di iniziative, tra cui un convegno su bullismo e cyberbullismo, insieme alla Polizia di Stato e all'Arma dei Carabinieri, e ha partecipato ad un incontro formativo sulla legalità informatica

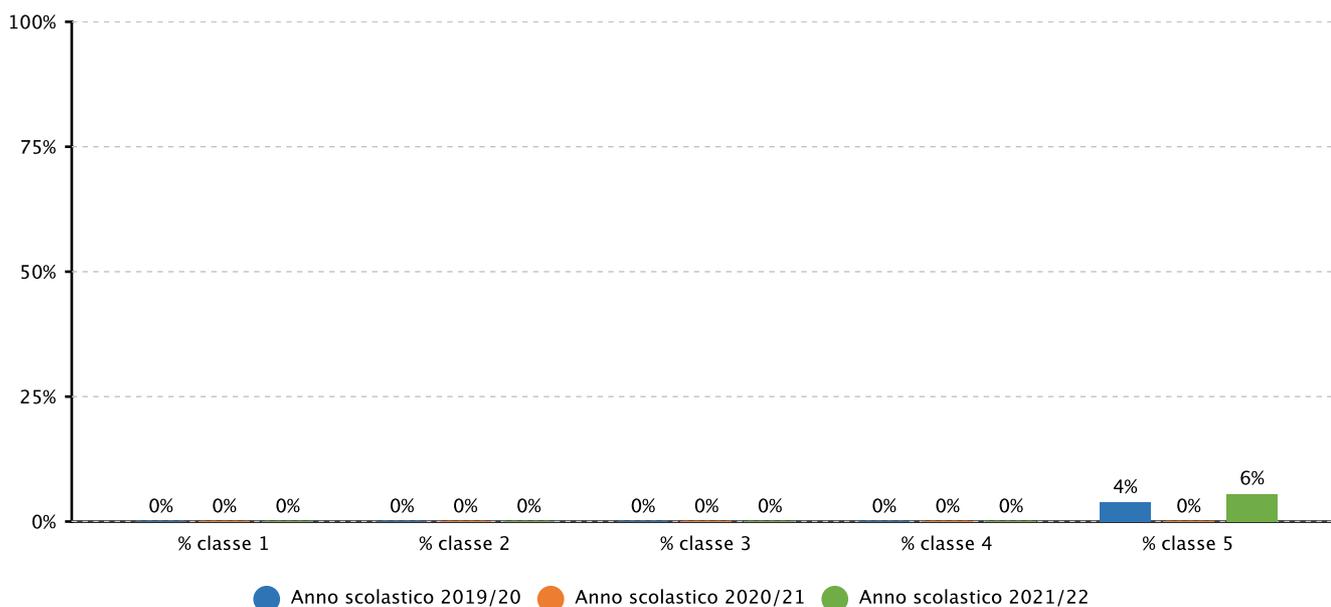
È stata svolta un'attività di monitoraggio, in collaborazione con l'Università di Firenze, con la compilazione di apposito questionario, presente sulla piattaforma "Elisa" del MIUR e si è realizzato un ulteriore incontro con la Polizia Postale sul tema "Fermiamo il bullismo, nell'ambito del progetto "Prevenire e contrastare il bullismo e il Cyber-bullismo".

### Risultati raggiunti

I fenomeni in questione non sono, fortunatamente, diffusi all'interno della nostra scuola. È stato, tuttavia, importante proporre queste attività che hanno anche visto la realizzazione di prodotti in termini di video girati dagli stessi ragazzi di sensibilizzazione al problema.

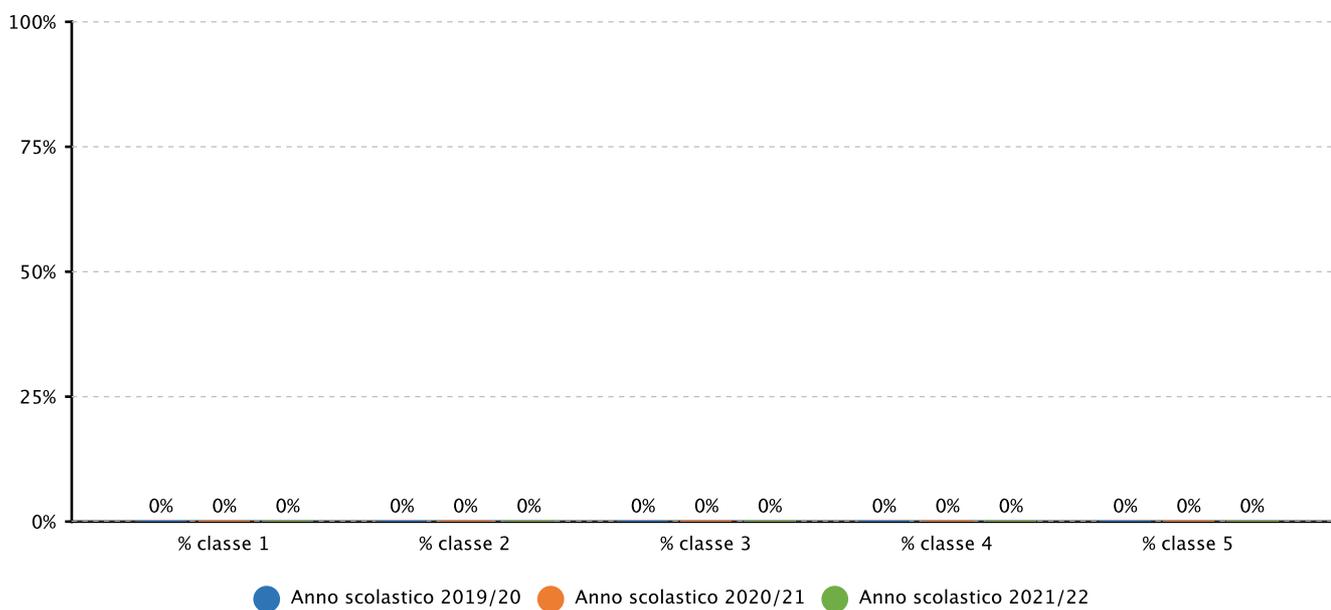
### Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

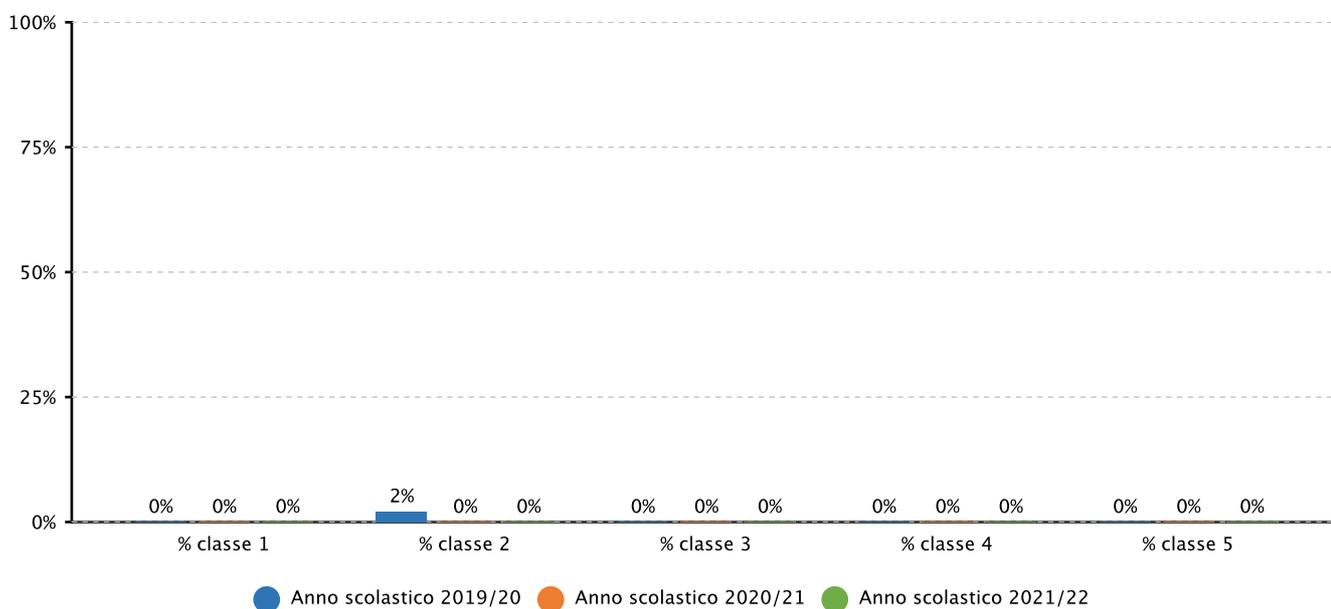




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**

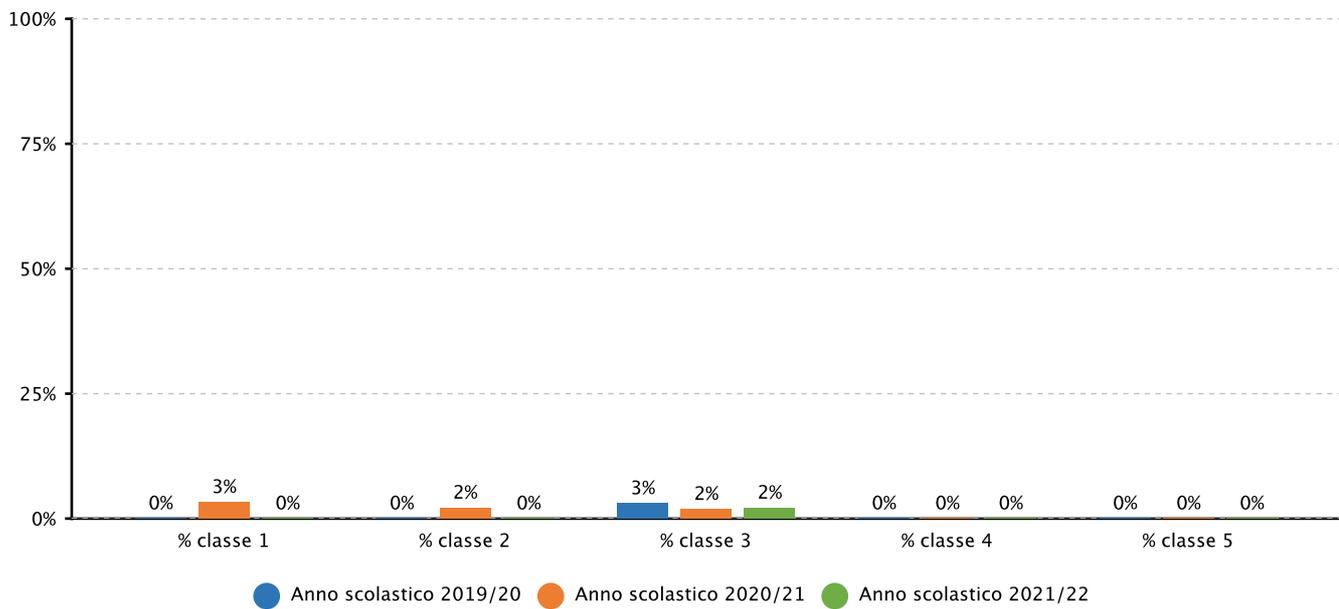


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**





## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Attività svolte

L'Istituto ha cercato, pur con tutte le limitazioni dovute, nel periodo interessato, al contrasto della pandemia, di aprirsi al territorio, anche attraverso specifiche attività di PCTO.

Gli alunni hanno partecipato alla "Sagra delle Pesche 2019", anche come guide turistiche. Sono stati effettuati incontri durante la visita pastorale di S.E. Mons. Salvatore Muratore, Vescovo della Diocesi di Nicosia, è stato realizzato un incontro con il Sindaco di Leonforte.

Era stato organizzato il Memorial Di Pasqua ed era stata rinnovata la collaborazione con il Lions Club di Leonforte per la partecipazione, da parte dei nostri alunni, ai Campi internazionali Lions 2020 (YOUTH CAMP; EXCHANGE PROGRAM), attività che, purtroppo sono state cancellate.

Durante il periodo pandemico, per quanto riguarda i percorsi di PCTO, sono stati organizzati in remoto e in presenza in collaborazione con la Camera di Commercio di Palermo - Enna, ANPAL Servizi e l'Ufficio VI – Ambito Territoriale CL-EN.

Si è tenuta una conferenza dal titolo "La nostra didattica per competenze", La rivoluzione gentile e il piano di comunità - Dal Campo alla Tavola" tenuta dai relatori proff. Fabio Lupo e Enza Bartoli

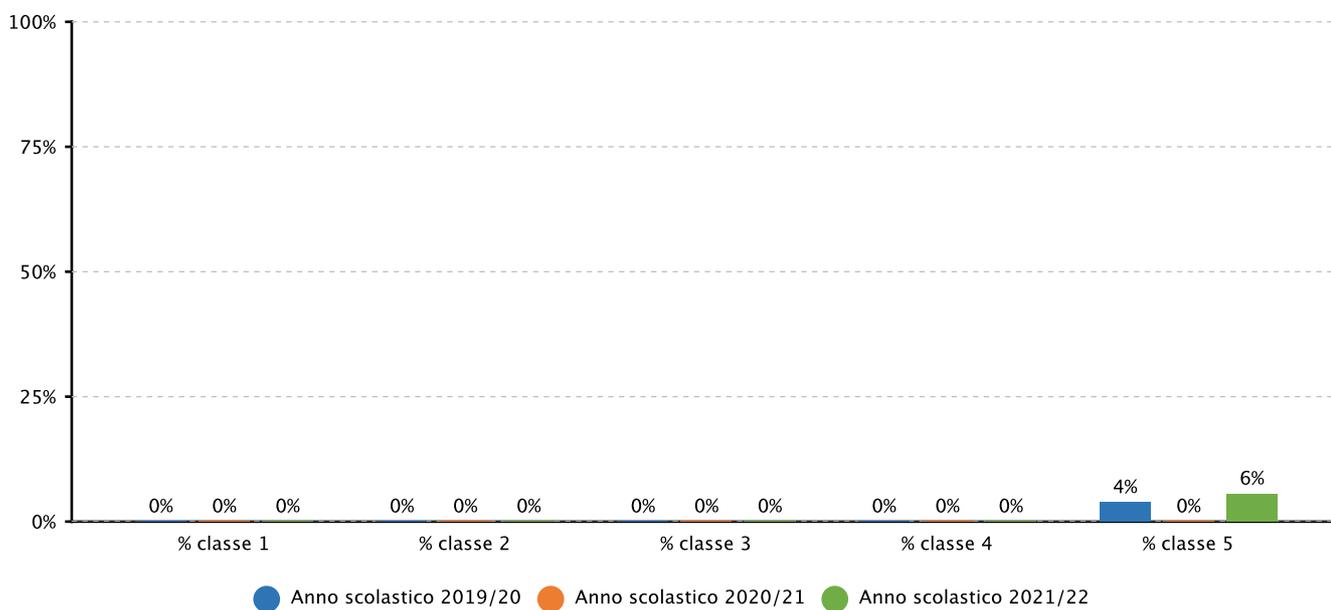
## Risultati raggiunti

L'apertura all'esterno è stata fortemente penalizzata, almeno nei primi due anni, dalla situazione contingente dovuta alla pandemia. Molte iniziative sono state sospese o cancellate del tutto. I risultati, quindi, non si sono visti, se non relativamente alle poche iniziative che si sono potute svolgere.

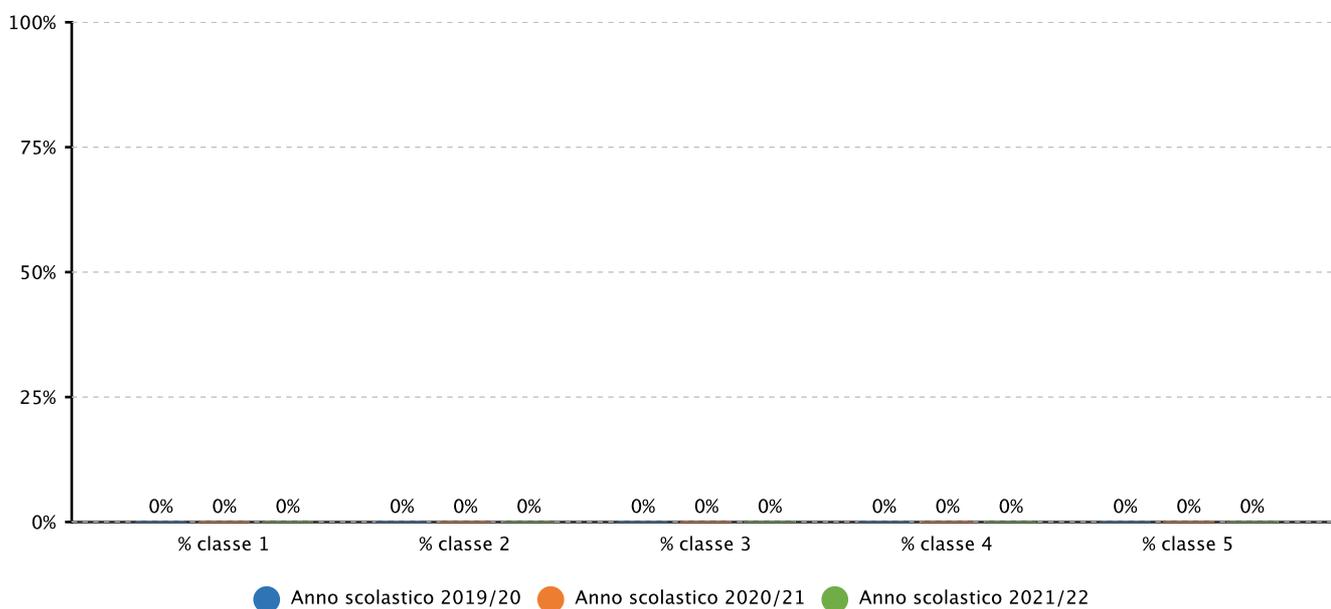
## Evidenze



**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**

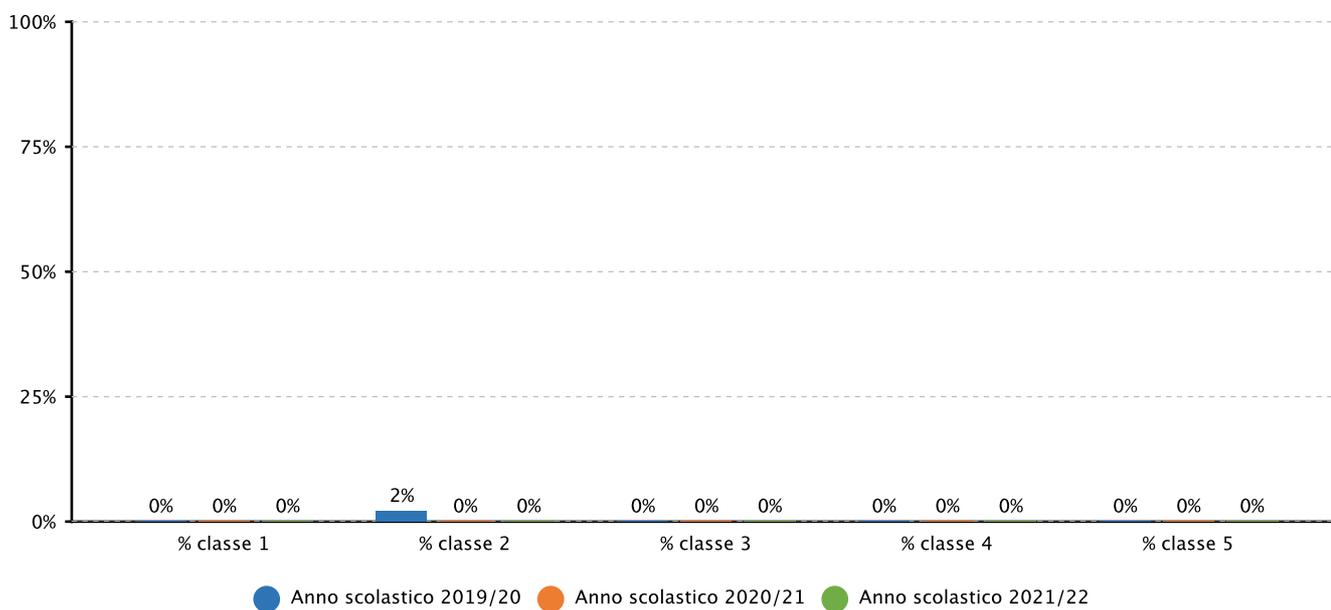


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**

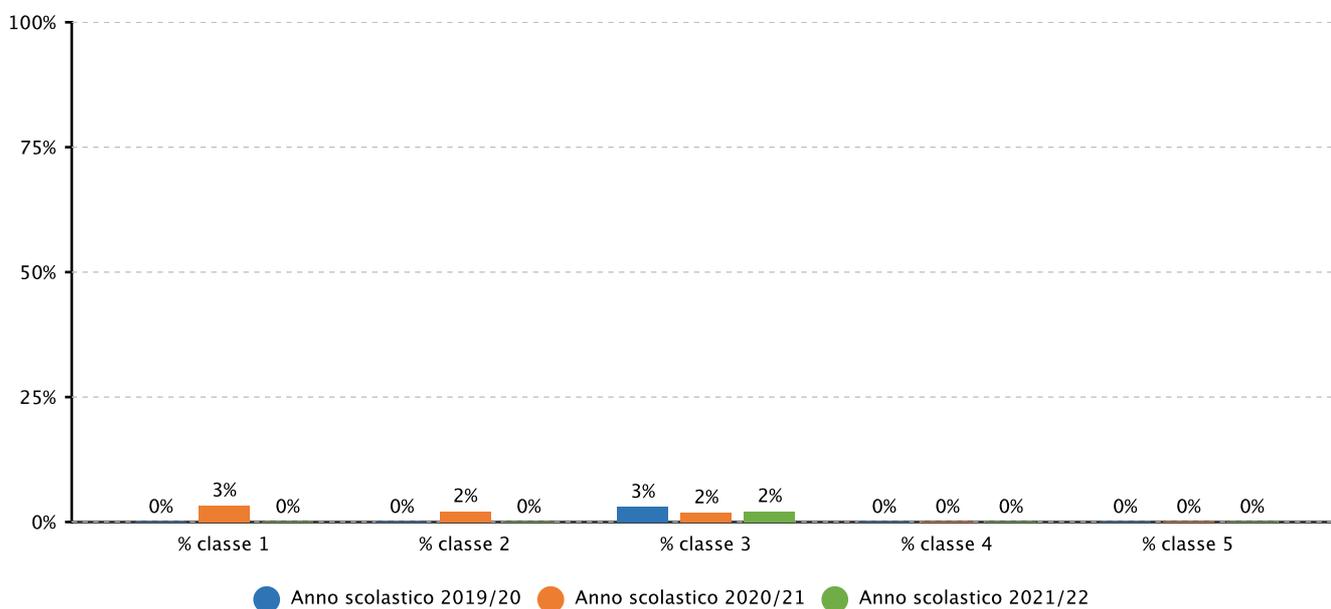




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**





### **Obiettivo formativo prioritario**

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### **Attività svolte**

La Scuola ha partecipato a molte iniziative in questo campo: la competizione logico-informatica organizzata da "Bebras", di riconosciuta valenza per avvicinare i giovani all'informatica; in seno al progetto "Giochi della Matematica", alcuni studenti hanno partecipato alle prove delle "Olimpiadi della Matematica", ovvero i "Giochi di Archimede"; gli alunni hanno partecipato al Progetto "Olimpiadi di Astronomia 2020" - XVIII Edizione delle Olimpiadi di Astronomia, "Solar System Tour 2019/20", con gare di Cultura Astronomica, Pallavolo e Atletica; la Scuola ha partecipato anche alle Olimpiadi di Fisica (Competizione organizzata dall'A.I.F. – Associazione per l'Insegnamento della Fisica) 2019 e 2020 e alla Gara regionale delle Olimpiadi di lingue e civiltà classiche X Edizione - A. S. 2021-2022.

Gli alunni della scuola che hanno partecipato al concorso indetto dall'associazione Federconsumatori - sezione di Enna in occasione delle "Celebrazioni Dantesche 1321-2021" sul tema "Per quale motivo è importante studiare le opere di Dante Alighieri nel 2021", hanno ricevuto un premio consistente in borse di studio per l'ottima posizione conseguita.

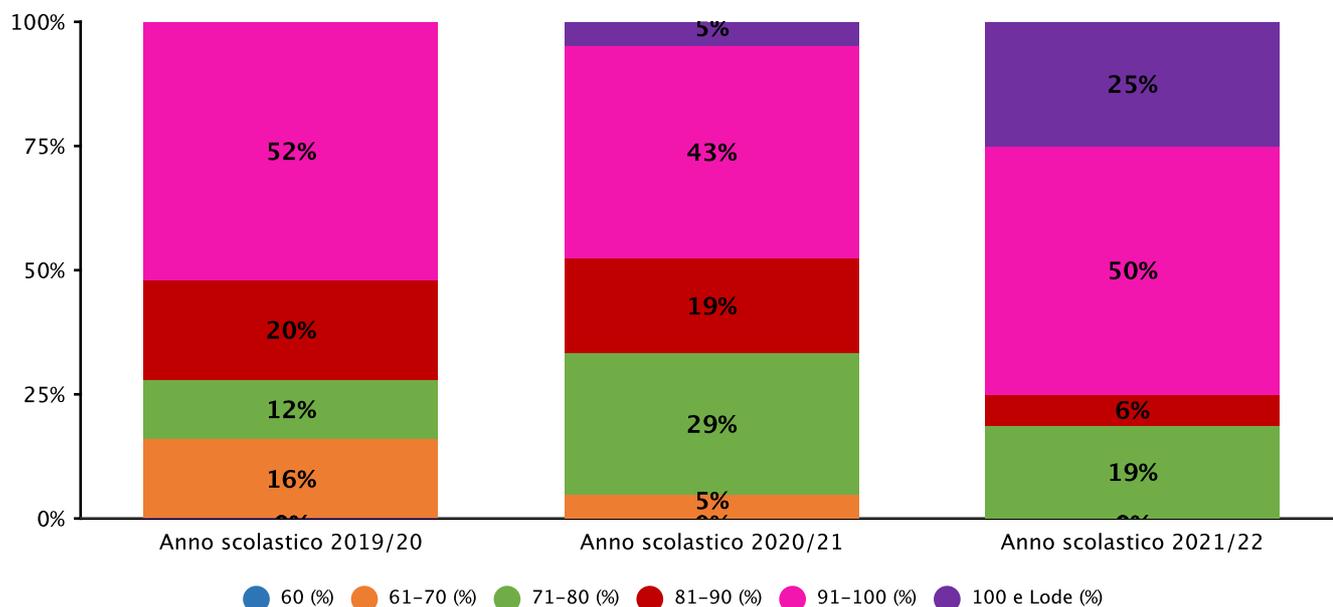
### **Risultati raggiunti**

Gli alunni della scuola si sono dimostrati fra i migliori in tutte le occasioni nelle quali si sono messi in gioco. I risultati sono stati molto soddisfacenti in quanto gli studenti che hanno partecipato alle iniziative descritte si sono classificati fra i primi, riscuotendo un enorme successo.

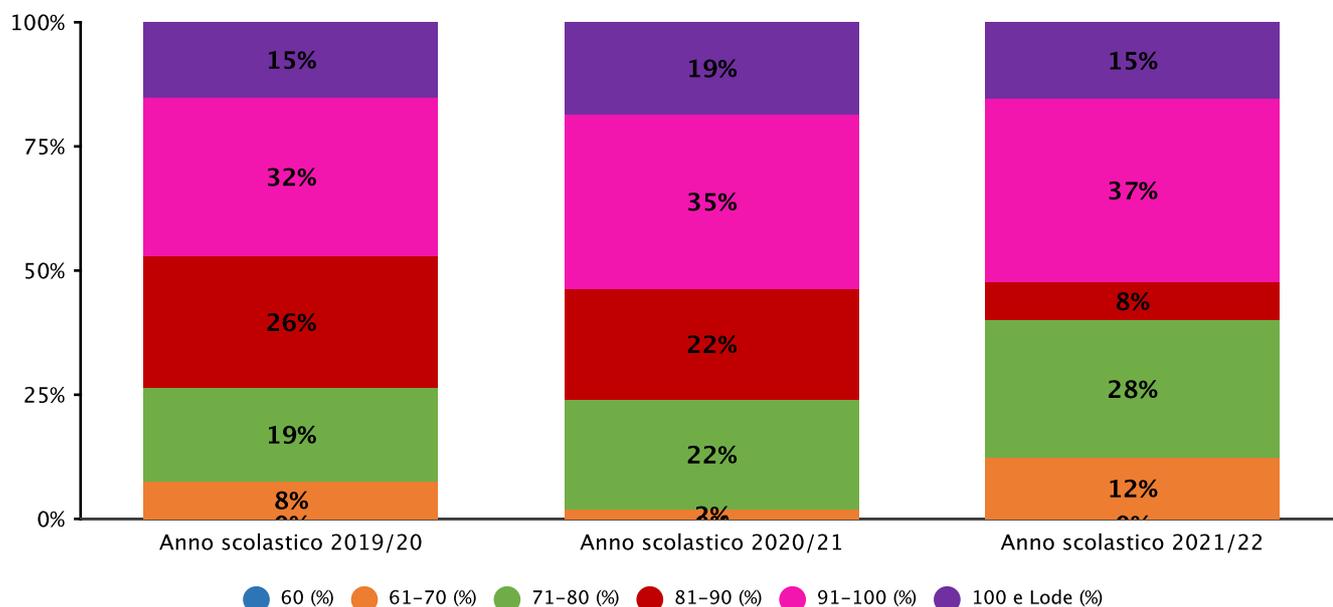
### **Evidenze**



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**

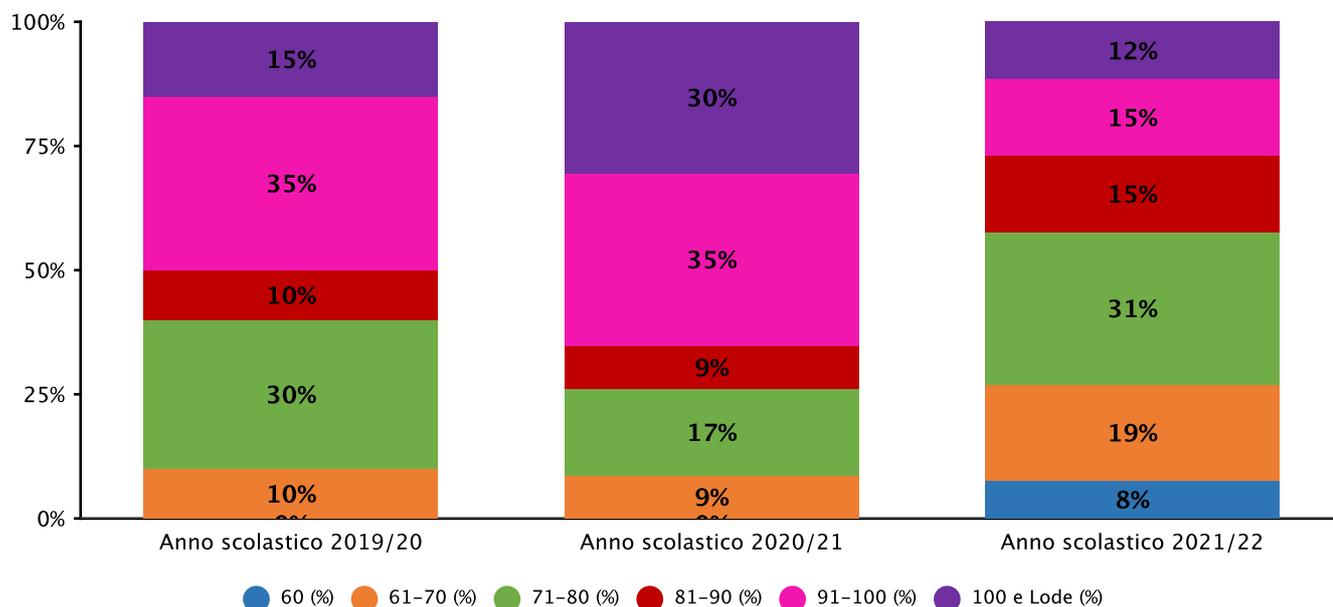


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**

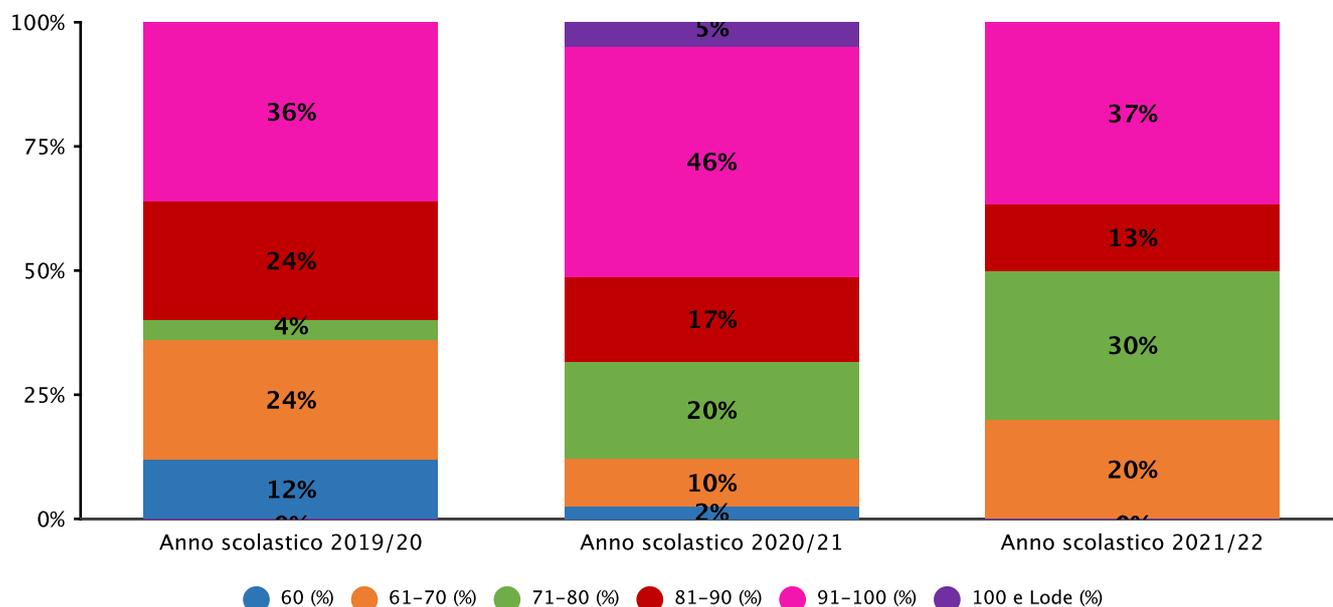




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**





## Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

### Attività svolte

Sono state organizzate una serie di attività connesse al progetto di Orientamento: la partecipazione al Salone per l'Orientamento Universitario "Orienta Sicilia" di Palermo, al Salone per l'Orientamento Universitario di Catania, la visita presso l'Università Kore di Enna, alle attività di Orientamento programmate e organizzate da ORIENTASICILIA – ASTERSICILIA XVIII EDIZIONE, alle attività di Orientamento organizzate da III EDIZIONE Catanese di OrientaSicilia, all'incontro online con i referenti dell'Università LUMSA.

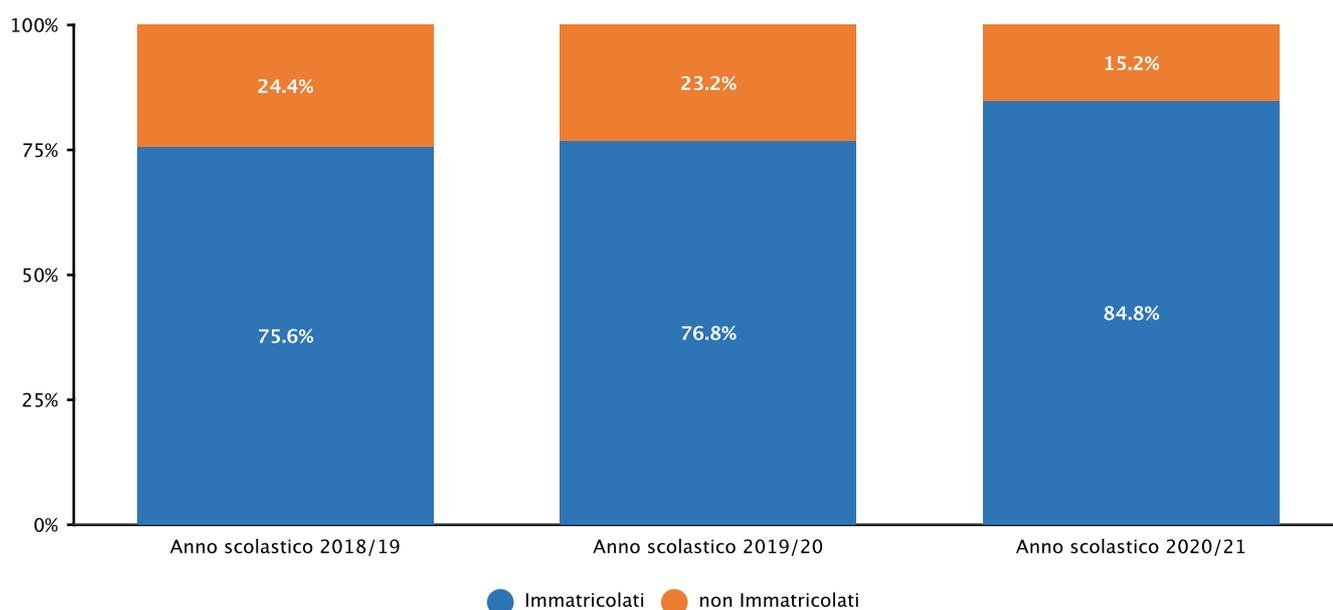
Gli alunni hanno, inoltre, autonomamente organizzato la "Settimana dello Studente", nella quale sono state realizzate attività laboratoriali, di orientamento e ludiche.

### Risultati raggiunti

Anche in questo caso i risultati hanno risentito, almeno nei primi due anni, della pandemia. Dobbiamo, comunque, sottolineare come tutte le iniziative si sono potute svolgere online, raggiungendo pienamente gli obiettivi prefissati.; gli studenti hanno avuto chiariti i dubbi riguardanti il loro futuro, in molti casi in ambiente universitario.

### Evidenze

2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI







---

## Prospettive di sviluppo

---

Ci auguriamo tutti che le prospettive di sviluppo possano essere migliorative rispetto al periodo trascorso. Ciò perché, innegabilmente, quanto abbiamo vissuto, in termini di perdita di contatti, di libertà, di metodologie didattiche, nel triennio precedente, dovrà necessariamente essere lasciato alle spalle. Si dovrà riprendere una vita scolastica che non sia solo “normalità”, ma che, nell’ambito delle attività di rilancio della scuola come motore della società, possa usufruire di tutte quelle opportunità che ci vengono offerte. Una tra queste potrebbe essere il PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza) dalle cui risorse potremo attingere per finanziare e progettare tutte le iniziative valide ad una ristrutturazione del sistema scolastico proiettato verso nuovi scenari, molto interdipendenti dalle nuove tecnologie applicate al mondo della scuola.

Nuove metodologie di insegnamento, nuovi ambienti, nuove dinamiche interpersonali che mirino a combattere fenomeni come l’abbandono, la diminuzione delle competenze, la riduzione in termini di esiti scolastici, la dispersione, la non continuazione a livello universitario. Per fare ciò si dovrà mettere in discussione l’intero sistema e si dovrà, tutti insieme, ideare una nuova scuola più in linea con i tempi.

Si dovranno sensibilizzare gli studenti e le famiglie, anche utilizzando gli organi collegiali, in un clima di collaborazione che includa un senso di appartenenza, di partecipazione, di condivisione e di inclusione. In tal senso, molti progetti sono già stati ideati e proseguiranno negli anni a venire, ma se ne dovranno creare degli altri, che valorizzino gli ambienti di apprendimento, nei quali gli studenti giocheranno un ruolo attivo, utilizzando tecniche didattiche basate, ad esempio, sul role playing.

Per quanto riguarda gli ambienti, si cercherà di realizzare aule multifunzionali. Aule assegnate ai dipartimenti; aule laboratoriali per musica, teatro, cinema; biblioteche anche in rete; laboratori linguistici, informatici, artistici.

Infine si dovrà prevedere un’utilizzazione degli spazi esterni come luoghi atti a favorire momenti di incontro e di socializzazione.



---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** analisi effettuata sulla base dei voti del primo quadrimestre

---

**Documento:** analisi effettuata sulla base dei voti del primo quadrimestre